

(一) 持續優化學與教，提升公開考試成績

1. 教師進一步優化學與教策略，協助學生掌握課程知識和強化把知識轉化到日常應用層面的能力。
 - 可透過跨科/跨校觀課進一步優化學與教策略
2. 通過持續性評估分析學生學習情況，適時回饋學與教，並加強培養學生主動學習及創意思維的能力。
3. 進一步探究發展不同電子學習媒體之可行性，另對老師及學生作出培訓，從而提升其應用該電子學習媒體之能力，有利提升學與教效能。
 - 定期更換/添置校內教學設備，引入新的科技，提升學與教效能。
4. 管理層定期透過觀課、會議及專業分享交流落實優化學與教及提升公開考試成績之具體及可行政策。
5. 優化學術獎勵計劃，從而推動多元化學術活動，加強學術氣氛。

(二) 宗教及道德教育 - 校本價值教育計劃

- 積極籌劃及推動校本價值教育計劃，強化宗教及道德教育。
- 以「忠、誠、勤、樸、敬、愛」六項美德作為主題。
- 各科組在課堂教學內容中滲入各項美德，向學生講解及鼓勵學生實踐。
- 結合校訓及天主教教育核心價值，強化學生品德素養，並教導學生反思生命的價值，以才德兼備、熱愛生命、肩負責任作為人生目標。
- 透過團隊活動及服務，讓學生學會分享、珍惜和感恩，並勇於承擔責任和使命。
- 透過各科組配合，在課堂及活動中推行國安教育，讓學生對國安法有更多的認識。

(三) 鼓勵創意思維，強化 STEAM 教育

1. 透過科學、科技、工程、數學和藝術等知識範疇之重新整合，藉此增強學生應用跨學科知識的能力。
 - 可透過設計跨學科學習活動或課業以訓練學生分析、解難的能力
2. 提升協作和解難能力
3. 提升領導能力

明愛柴灣馬登基金中學
運用「學校發展津貼」計劃書

2022-2023

教學助理（牧民）

範疇：學生培育及其他學習經歷

關注事項	施行計劃	預期效益	進度計劃	所需資源	表現指標	評估方法	負責人
1. 協助推行校內外倫理與宗教組活動	協助	~提高學校師生良好關係	9月至8月為期12個月	薪金 \$20,160 x 1.05 x 12 mths =\$254,016	活動數量及質量	~學生參與人數 ~公教活動氣氛 ~檢討會議	梁劍麟 (公教組/倫理與宗教科)
2. 強化及營造校內融洽氣氛	1. 倫理與宗教週會 2. 早禱 3. 公教小組壁報	~培養學生： -積極及正確價值觀 -良好人際關係	~與「倫理與宗教科」及公教老師充份合作	(已包括強積金)			
3. 全校福傳活動	4. 四旬期及復活期活動	-與人分享、關愛他人	~配合活動組及倫理與宗教科全年工作計劃				
4. 愛的教育	5. 聖母月及玫瑰月活動	-互相尊重					
5. 生命教育 (實踐天主教五個核心价值)	6. 明心義工隊活動 7. 其他有關文件工作 8. 倫理與宗教德育課 9. 朝聖活動 10. 全校福傳工作						

明愛柴灣馬登基金中學
運用「學校發展津貼」計劃書
2022-2023

教學助理（教務及學生事務工作）

範疇：教與學／學生事務

關注事項	施行計劃	預期效益	進度計劃	所需資源	表現指標	評估方法	負責人
配合改善課堂教學，促進學習。	聘請兩位教學助理，包括協助： 1. 教務工作 (a) 科主任及教務主任處理文書工作，例如：統計學生資料、影印、油印、文件整理、文字輸入等； (b) 有特殊學習需要的學生作課後溫習。 2. 學生事務工作 (a) 協助推動品德教育； (b) 統計學生考勤、獎懲； (c) 推動聯課活動。	-老師們的文書工作得以減輕； -鞏固有特殊學習需要的學生基礎； -統計所推行計劃的效益； -學生的德育及公民教育意識有所提升。	9月至8月實施，共12個月	薪金 $\\$15065 \times 1.05 \times 2 \times 12 \text{ mths}$ <u>$=\\$379,638$</u> (已包括強積金) -統計、參與聯課活動等有關資料 -工作表現評估 -定期面見了解工作進度	1. 最少有80%的科主任、及教務主任認同增設的崗位對推行改善課堂教學，對促進學習有幫助； 2. 學生在學生事務活動的參與率有所提高。	-定期面見了解工作進度 -於工作會議上檢討工作表現評估。	教務主任、學生事務主任

明愛柴灣馬登基金中學
2022-2023 資訊科技組
工作計劃

一 目標

1. 改善資訊科技設施，提升同學們的學習能力及協助教師教學，使同學們較易掌握學習內容。
2. 協助教師了解使用資訊科技的教學方法，提升教學效能，使同學們較易掌握學習內容。
3. 協助各組別推行資訊科技化，提升工作效能。
4. 推動家長參與，鼓勵他們引導子女恰當使用資訊科技及注意道德操守、網絡安全。

二 現況

1. 優點

- i. 大部份學生家中已備有電腦及連接互聯網。
- ii. 學校設施充足，包括多個電腦室。足夠平版電腦的數量可達至一人一機供課堂使用。
- iii. 學校全面覆蓋無線網絡。
- iv. 電子學習平台（eclass）已升級至可配合各科組使用。

2. 缺點

- i. 坊間數碼教材不大適合本校學生。
- ii. 合適數碼教材製作需時，加重教師工作量。

三 本年度目標

1. 支援各科把資訊科技融入課程。配合高中課程，提升學習效能。
2. 改善網絡及其他設備，令使用者更安全及快捷地存取資源。
3. 推動資訊科技活動，令同學、家長及教師更善用資訊科技。

四 計劃內容

(一) 學校關注事項

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
支援各科把資訊科技融入課程，提升教學效能。	1. 改善教員室設備，令教師更易整理教材。	每位教師能善用資訊科技於學與教。	訪問教師的意見	全年	IT組	IT綜合津貼
	2. 協調各電腦室的使用，配合不同學習需要。	各IT室的使用率每月達70%	統計各IT室的使用率	全年	IT組	
	3. 配合推動STEM教育/電子學習	50%學生具備綜合和應用知識與技能的能力	訪問教師、同學	全年	IT組	教育局特別津貼
加強培養學生主動學習及創意思維的能力	1. 積極鼓勵學生參加校內/校外活動及比賽	每年有5%參與率增長。	統計同學的參與率	全年	IT組	

(二) 本組周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／機構	所需資源／財政預算
全年	改善網絡及其他設備，令使用者更安全及快捷地存取資源。	更新網絡及其它設備	全校	IT組		IT綜合津貼
全年	推動資訊科技活動及培訓，令同學、家長及教師更善用資訊科技。	搜集各資訊科技活動及培訓，鼓勵同學、家長及教師參與。	全校、家長	IT組	各科組、家長	IT綜合津貼
全年	借用流動電腦裝置及上網支援，以便學生使用流動裝置進行電子學習。	借用流動電腦裝置及無線網絡路由器給有經濟需要的學生使用	綜緩、領有書簿津貼的同學	IT組	學生事務組	

五 小組成員

林耀榮 (57)

六 2022-2023 財政預算

1. IT Staffing Grant

項目	說明			
i.	21-22 年度結餘			\$321,796.00
ii.	22-23 年度預算收入			\$321,796.00
iii.	22-23 年度預算支出			
	a. IT 教學助理			\$279,972.00
	b. IT 技術員			
iv.	22-23 年度預算結餘			\$292,572.00

2. Composite IT Grant

項目	說明			
i.	21-22 年度結餘			\$0
ii.	22-23 年度預算收入			\$536,319.00
iii.	22-23 年度預算支出			
	a. 100M 寬頻連線			\$36,000
	b. WiFi900 無線網絡			\$48,000
	c. 「eClass」保養			\$4,800
	d. Microsoft Enrollment for Education Solution (EES)			\$17,280
	e. 租用教員室 Printer 及影印費			\$30,000
	f. 電池			\$500
	g. 手寫板			\$2,000
	h. Keyboard			\$500
	i. Mouse			\$1,000
	j. HDMI 線			\$3,000
	k. 音頻線			\$500
	l. 耳機			\$2,000
	m. 揚聲器			\$500
	n. 電腦			\$50,000
	o. 投影機			\$20,000
	p. 投影幕			\$4,000
	q. 顯示屏			\$5,000
	r. 交換器(48port)			\$20,000
	s. 其他 Printer Toner			\$10,000
			總支出：	\$255,080
iv.	22-23 年度預算結餘			\$281,239.00

明愛柴灣馬登基金中學
2022-2023 年度
為學校取錄新來港兒童而提供的
「校本支援計劃津貼」

一、計劃目的

透過成立活力青年組，運用「校本支援計劃津貼」舉辦一系列活動，例如迎新活動、定期聚會、英語補習班、聯課活動、認識香港之旅參觀活動、輔導活動、購買教具和輔導教材等，協助在適應上有困難的新來港兒童、非華語兒童及回流兒童盡早適應及融入香港的生活，能夠在校園裏與其他學生一起愉快學習。

二、協助對象

主要為內地新來港兒童(一般以初中學生較多，亦有部份入讀高中級別)、非華語兒童及回流兒童。

三、施行計劃內容

本校活力青年組運用由教育局提供的「校本支援計劃津貼」，就所有在適應上有困難的新來港兒童(包括內地新來港兒童、新近入讀本地的非華語兒童及回流兒童)，提供各種不同的支援服務。

(a) 開設補習班

根據本校新來港兒童、非華語兒童及回流兒童的情況，他們在來港以前，英語水平普遍較本地學童為低，故本校特別於課後為他們開設英語補習班，聘請老師為他們補習英語，內容由淺入深。

(b) 籌辦迎新活動、輔導課程及活動、聯課活動

本校設立活力青年組，邀請新來港兒童、非華語兒童及回流兒童加入。希望透過舉辦迎新活動及定期聚會，例如迎新聚會、定期聚會、小組輔導課程及活動、聯課活動等，協助他們認識新朋友及盡早適應及融入香港的生活。

本校鼓勵每位新來港同學、非華語兒童及回流兒童參加至少一項紀律團隊訓練、運動項目、樂器訓練、興趣小組或學會等聯課活動，例如男女童軍、籃球組等聯課活動，鼓勵他們作出身心全面均衡發展。

(c) 認識香港之旅參觀活動

活力青年組透過舉辦認識香港之旅參觀活動，增加新來港兒童、非華語兒童及回流兒童對香港的歷史、經濟、社會、文化、教育等各方面的認識及了解，有助他們融入香港社會。本校活力青年組待疫情過後，一切能如常進行時，便可帶領組員進行參觀活動，例如參觀海洋公園、本地大學、博物館等。

(d) 探訪及義工服務

本校亦鼓勵新來港同學、非華語兒童及回流兒童透過參與義工服務，例如賣旗、探訪老人院、到訪幼兒學校舉行聖誕活動、服務智障學童等義工服務，增強與人溝通及提升自信心及個人價值觀，盡早融入社群。

(e) 購買教具和輔導教材

為了提高新來港同學、非華語兒童及回流兒童中、英、數水平，本校會運用「校本支援計劃津貼」購買教具和輔導教材，協助學生更有效學習，例如購買英文教材以求令學生更快跟上課堂進度。

四、評估方法

本校活力青年組定期向新來港同學、非華語兒童及回流兒童發出活動評估問卷，收集他們對各項支援服務之意見，以便了解各項支援服務之成效。

五、財政預算

預計本學年新移民兒童、非華語兒童及回流兒童約有 10 人，將獲教育局提供的「校本支援計劃津貼」總額為\$57,860。

支援服務項目	預算支出(\$)
(a) 開設補習班	
聘請教師	16,000
(b) 籌辦迎新活動、定期聚會、輔導課程及活動、聯課活動	
-使用物資	2,000
-輔導課程物資、活動營費及導師費	5,000
-小獎品	1,000
-聯課活動導師費	5,000
(c) 認識香港之旅參觀活動	
參觀活動門票	10,000
參觀活動車費	5,000
(d) 探訪及義工服務	
-車費	5,000
-使用物資	2,000
(e) 購買教具和輔導教材	
購買教具和輔導教材	6,860
合共	57,860

明愛柴灣馬登基金中學

2022- 2023

「家庭與學校合作活動計劃」

校本計劃及財政預算

目標	策略	所需資源	評估方法
1. 讓學校與家長建立伙伴關係； 2. 共同幫助學生學習及健康成長	以家長教師會為平台，透過在校內校外舉辦不同活動，增加各方的接觸面： 活動一： 家長學堂—兩次教育活動，如訓練課程、講座、工作坊； 活動二： 親子同樂，如旅行、嘉年華、工作坊 其他恆常活動： 印刷會訊、津貼聖誕聯歡抽獎、學生嘉許獎勵計劃等	經常津貼：\$5,780 家庭與學校合作活動津貼(活動一)： \$10,000 家庭與學校合作活動津貼(活動二)： \$10,000 總預算：\$25,780	1. 觀察參加者表現及取其意見 2. 會議檢討

明愛柴灣馬登基金中學

2022- 2023

「校本課後學習及支援現金津貼」

計劃及預算

目標	策略	所需資源	成功準則	評估方法
協助學生掌握課堂知識；	1. 於課後/試後開設初中、中四中五的英文、數學補習班，以自由報名推行； 2. 購買自學軟件或書籍，以便學生借用，在家溫習。	1. 導師費： 合共 6 組 預計\$30,000 2. \$20,000 共\$ <u>50,000</u>	學生 (a)在測考的表現有提升； (b)能自發學習，專心上課。 (c)能於下學年上課時有鞏固的基礎。	1.觀察學生上課表現 2.統計出席/借用率及報名人數。

應用學習課程 ApL 工作計劃 (22 - 23)

22 - 23 年度開辦予中五同學修讀的應用學習課程均以模式 I 進行，即同學需於星期六或學校假期到課程提供機構之校舍上課。來年本校共有 22 位同學報讀共 13 科課程。

22 - 23 年度中六級只有兩位同學繼續以模式 I 修讀應用學習課程之第二學年，修讀課程為電競科技。同學需於星期六或學校假期到課程提供機構之校舍上課。

財政預算：

中六(模式 I)：

電競科技 \$9,000 x 2 人 = \$18,000

中五(模式 I)：

課程名稱	報讀人數	課程收費(每人)	總收費
健康護理實務	1	\$8,135	\$8,135
電腦遊戲及動畫設計	4	\$7,175	\$28,700
運動科學及體適能	1	\$9,575	\$9,575
甜品及咖啡店營運	2	\$9,350	\$28,050
香港執法實務	3	\$7,900	\$23,700
韓國語文及文化	2	\$8,750	\$17,500
美容學基礎	2	\$7,200	\$14,400
流行音樂製作	2	\$11,000	\$22,000
電競科技	1	\$9,000	\$9,000
醫務化驗科學	1	\$9,000	\$9,000
電子商務會計	1	\$8,650	\$8,650
市場營銷網上推廣	1	\$8,245	\$8,245
應用心理學	1	\$8,750	\$8,750
	22		\$195,705

預算支出(中五 + 中六)：

= \$18,000 + \$195,705

= \$213,705

**同學修讀應用學習課程之學費均全數由教育局津貼。

明愛柴灣馬登基金中學
2022-2023 年度
改善非華語學生的中文學與教計劃 NCS

一、計劃目的

1. 根據「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，從第二語言學習者的角度出發，照顧非華語學生學習「中文作為第二語言」的需要，確保所有非華語學生與本地同儕享有同等學習中文的機會，以期促成他們銜接主流中文課堂。
2. 舉辦各項活動，讓非華語學生接觸及學習中華文化，並建構共融校園。

二、協助對象

非華語學生

三、施行計劃內容

於學年初評估非華語學生的學習表現，參考「學習架構」的小步子遞進學習方式，為學生訂定適切的學習目標，並制定計劃，包括採用適切的教學策略和學習材料、安排教師按學生需要推行密集中文學習模式，例如小組學習，幫助各級非華語學生有系統地學習中文。參考公開考試的課程，為高年級的非華語學生訂定適設課程，並參考主流中文課程內容，加設增潤部分；安排學生應考 GCSE、GCE 中文科考試，以配合升學或就業的需要。計劃詳情如下：

1. 增聘全職教師，根據第二語言學習架構，修訂及編寫不同程度的教學單元，為非華語學生推行密集中文學習模式。
2. 聘用教學助理，協助教師設計活動及教材，為非華語學生進行不同模式的中文學習活動。
3. 購買教學資源，例如參考書、教科書、練習冊、中文學習軟件、圖書等，以促進非華語學生學習中文。
4. 外購專業服務，進行多元活動，協助非華語學生融入校園及學習中文。
5. 舉辦共融活動，鼓勵非華語學生與本地學生同儕互勉，一起學習及成長，進一步融入校園。
6. 其他：舉辦認識中華文化活動、鼓勵學生參加校內及校外比賽等。

四、評估方法：

學期結束時為非華語學生的表現作總結性評估，並檢討各項支援服務的推行成效，以便規劃下一學年改善非華語學生的中文學與教的工作。

五、財政預算

21-22 結餘(預計截至 31/8/2022):	\$ 800,000.00
22-23 獲得撥款(預計):	800,000.00

支援服務項目	預算支出(\$)
1. 聘用中文教師 2 名	850,000
2. 聘用教學助理 1 名	180,000
3. 購買教學資源	30,000
4. 外購專業服務(課後活動、外出參觀等)	20,000
5. 建構共融校園活動	20,000
6. 其他：家訪、認識中華文化活動、參加比賽等	5,000
	合共 1,105,000

22-23 預算結餘： \$495,000

明愛柴灣馬登基金中學
姊妹學校交流計劃書
2022-2023學年

內地姊妹學校名稱： (1)廣東從化中學
(2)廣州市從化市第六中學
(3)廣州市從化區流溪中學

處境	項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
疫情 平穩 或 消失	1.	到訪廣東從化中學/從化市第六中學/從化區流溪中學 · 本校老師到姊妹學校參觀，了解學校運作，並進行觀課及教學會議，以作專業交流。 · 本校學生到姊妹學校參觀，並與當地學生一起上課及進行活動。	· 讓本校老師了解姊妹學校的運作及當地的教育政策。 · 透過觀課及教學會議，讓兩地老師交流教學心得，以促進教學效能。 · 本校學生與當地學生一起上課及進行活動後，能加深彼此了解，互相學習。	· 透過觀察、面談及撰寫感想，以評估成效。	① 團費：\$150000 ② 交通費：\$15000 ③ 教材製作費用：\$10000 ④ 獎品：\$5000 ⑤ 團服：\$5000 ⑥ 影音設備費用：\$14950 ⑦ 通訊設備費用：\$10000 共：\$209950
	2.	· 本校師生參觀當地的景點。	· 本校師生參觀當地的景點，以了解當地的歷史及文化。		
疫情 嚴重	1.	· 透過電腦通訊軟件，讓兩地教師於線上進行教學會議，以作專業交流。 · 透過電腦通訊軟件，讓兩地學生於線上一同上課及進行活動，交流學習。	· 透過教學會議，讓兩地老師交流教學心得，以促進教學效能。 · 本校學生與當地學生一起上課及進行活動後，以加深彼此了解，互相學習。	透過觀察、面談及撰寫感想，以評估成效。	① 教材製作費用：\$10000 ② 影音設備費用：\$15000 ③ 通訊設備費用：\$40000 共：\$65000

明愛柴灣馬登基金中學
2022-2023 年度
「學習支援津貼」(Learning Support Grant)

工作計劃及財政預算

一． 要旨

透過成立學生學習支援小組(Students' Support Team)，運用「學習支援津貼」(Learning Support Grant)，在校內推動校本學習支援計劃 - 《SMART Programme》，為有特殊學習需要(Special Educational Needs)學生，提供學習及各方面的支援，增強學生的自信心，從而懂得欣賞以達致均衡發展。

二 現況

優點：

1. 學校能靈活運用資源，增聘專責教師和成立學習支援小組，專責推動學習支援計劃。
2. 小組的教師，部分已接受照顧有特殊學習需要(Special Educational Needs)學生的訓練。
3. SMART ROOM - 知趣新天地(Rm111A)，為學生提供了一個多元學習環境，以加強對有特殊學習需要(Special Educational Needs)學生的支援。
4. 校本教育心理學家定期到校，為學校、教師、家長及學生提供專業支援。

弱點：

1. 部份受支援學生欠缺學習動機，在學習上差異頗大。
2. 部份學生的家長工作時間較長，欠缺家庭支援。

三 目標

1. 藉「課堂/課後個人/小組」輔導教學，支援有特別學習需要的學生，鞏固其學科的基礎知識，也提升其學習能力。
2. 藉趣味活動的形式，豐富學生的學習技巧，從而引發他們的學習興趣並提升他們的自信心。
3. 支援各任教有特別學習需要學生的老師。
4. 協助製定測考調適安排，收集及分析測考數據。
5. 協助有特別學習需要的學生向考評局申請相關的調適安排。
6. 參考考評局的指引，按教育心理學家的建議，為有需要的學生安排個別學習計劃(Individual Educational Program)及個別支援計劃(Individual Support Program)。

四 施行計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為有特殊教育需要學生提供科目、情緒、社交等各方面的學習支援	入班支援： 觀察有特殊教育需要學生的課堂表現，並因應學習需要作出支援及跟進。 課後支援： 於放學後進行鞏固學習及各項加強訓練及個別輔導。	80%的受支援學生在學習態度上有進步及有信心跟隨課程進度，其中有 30%接受支援學生測考成績有進步。	-入班支援紀錄表 -學生學習表現紀錄表	全年	支援老師	購買學習材料
引發學習興趣、培養學習技能及提升學習信心	午間活動： 於午息時間推行富趣味及多元學習活動。 學習小組：教授學習、情緒管理、社交等技巧。	80%受支援學生表示活動有趣味及參與相關活動。 70%學習小組同學出席率達 100%	-觀察學生表現 -統計參加者出席率 -問卷	全年	老師 教育心理學家及支援老師	購買活動相關物資
了解學生在學習、社交及情緒管理上遇到的困難及提供所需協助	學生及家長面談：定期約見學生及家長，瞭解學生在學習、社交及情緒管理上遇到的困難及與家長及學生保持溝通及聯繫。 推廣精神健康教育： 透過講座、活動，讓同學認識精神健康的重要性 舉行學習、社交及情緒管理技巧等之講座及工作坊 音樂、藝術治療工作坊： 舒緩學生的壓力、情緒	100%完成面談程序 85%學生表示明白精神健康的重要性 70%參與者表示有所得著 70%參與者表示有所得著	-學生及家長面談紀錄 -問卷 -問卷 -家長及學生參與程度 -問卷	全年 全年 全年 全年	支援老師	外購服務
改善學生朗讀技巧，加強自信心訓練及溝通技巧	言語治療服務： 安排言語治療師到校跟進有言語障礙的學生的學習情況及提供訓練。	85%參與學生態度積極，在語言能力上得以改善。	-言語治療服務	全年	言語治療	外購服務

明愛柴灣馬登基金中學
「學習支援津貼」財政預算
2022-2023 學年

收入

項目		金額(\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)	\$ 118,645.80	
預計 2022-2023 學年的撥款	(b)	\$ 350,000	
總收入 (c) = (a)+(b)		\$ 468,645.80	

支出

項目		金額(\$)	備註
1. 聘請老師(照顧學習差異/情緒輔導/提升學習效能)		\$ 368,645.80	
2. 外購小組活動服務 提升學習技巧的小組活動		\$ 3,000	
3. 外購專業服務			
(a)言語治療訓練服務		\$ 32,000	
(b)精神健康專業講座		\$ 8,000	
(c)音樂治療服務		\$ 10,000	
(d)藝術治療服務		\$ 5,000	
4. 購置學習資源/教學材料			
(a)鞏固基礎練習(中英數)		\$ 5,000	
(b)伴讀計劃閱讀書籍(中英)		\$ 5,000	
(c)視聽光碟/軟件		\$ 5,000	
(d)「五感教育法」活動所需的教學/學習工具		\$ 5,000	
5. 購買學習/共融活動物資			
(a)「創意思維工作坊」所需的物資 (例如 STEM 學習元素的教具、LEGO 等)		\$ 5,000	
(b)「精明細眼」活動所需的手眼協調 訓練器材/工具(例如提升學生專注力 及平衡力的積木器具)		\$ 5,000	
(c)「邏輯小先鋒」訓練學生邏輯思維 的遊戲訓練套件(例如魔力橋、 Mastermind 等)		\$ 5,000	

(d) 午間活動所需材料(例如情緒訓練 種籽工作坊，培養學生耐性的蔬果種 植活動)	\$ 5,000	
(e) 「學習有方法」活動所需的學習策 略教具(包括 6W、中文字部件、英文 拼字等)	\$ 5,000	
6. 校本教師培訓：購買教師參考書	\$ 2,000	
總支出(d)	\$ 400,000	

項目	金額(\$)	備註
預計本年年終末累積津貼餘款 (e) = (c) - (d)	\$ 0	
餘款佔本年度撥款的百分比(%)	0%	

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2022-2023 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第1項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
語文	語文拔尖提升班、 興趣會話班、 高階會話增益班、 朗誦、辯論訓練班等	- 改善及提升學生語文水平，透過兩文三語演講訓練，增強學生溝通、表達能力及技巧，增強自信 - 不同科目協作，整合學生學科知識，擴闊學生視野 - 舉辦不同學術及課後學習活動，讓學生掌握共通能力，學習新事物	全年	各級	出席記錄 導師回饋 學生表現、問卷 評估測試工作紙 活動反思 匯報學習心得	\$20,000	✓				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營										
藝術及體育	全方位藝術文化活動日、體育活動展潛能同樂日	提升學生體格及美育潛能，讓學生在體育及美育有所成長	全年	各級	出席記錄 導師回饋 學生表現、問卷 活動反思	\$50,000	✓		✓		
文化共融	跨科學習文化共融活動及多元智能活動等	發展學生的共通能力，鼓勵文化共融、互相尊重、互相欣賞	全年	各級	出席記錄 導師回饋 學生表現、問卷 活動反思 匯報學習心得	\$50,000	✓	✓	✓	✓	
領袖訓練	輔導及成長領袖訓練計劃 團隊訓練、感恩教育、情緒控制講座及工作坊、健康教育、融合教育、品德修為學習工作坊等 男女童軍等制服團隊活動及義工服務活動 各校隊訓練及學會活動	發展正向思維團隊精神、培養感恩的心、情緒控制、加強學生領袖才能、提升抗拒逆及歸屬感 建立健康身心靈	全年	各級	出席記錄 導師回饋 學生表現、問卷 活動反思 匯報學習心得	\$50,000	✓	✓	✓	✓	

舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
1.3	境外交流活動	內地及境外學習之旅	讓學生對升學及生涯規劃作好準備	全年	全校	20-30	出席記錄 學生表 問卷 活動反思 匯報學習心得	\$150,000	✓	✓
境外交流活動	放眼世界交流團(探索一帶一路/大灣區或其他境外國家的發展)	了解一帶一路/大灣區或其他境外國家的發展近況，了解升學及就業機會及實況	讓學生對升學及生涯規劃作好準備	全年	高中	20-30	出席記錄 學生表 問卷 活動反思 匯報學習心得	\$150,000	✓	✓
境外交流活動	內地及境外工作體驗、職業參觀、升學職業博覽等，有助學生規劃未來	親身作實地交流，了解職場情況及積累工作體驗	讓學生對升學及生涯規劃作好準備	全年	初中	20-30	出席記錄 學生表 問卷 活動反思 匯報學習心得	\$150,000	✓	✓
第1項預算總開支								\$620,000		

編號	項目	範疇*	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
1	購買推行全方位學習/跨學科所需的設備、消耗品或學習資源	跨學科	教學用途	\$80,000
			第 2 項預算總開支	\$80,000
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$700,000

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	170
預期受惠學生人數：	170
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 盧永超副校長

明愛柴灣馬登基金中學
德育及國民教育支援津貼計劃
2022-2023學年

項目編號	活動名稱	內容及預期目標	預算開支
1.	升旗禮	於重大日子如國慶日、回歸日等舉行升旗禮，以提升學生國民身分認同。	購買升旗禮用品： (國旗、升旗手手套等) \$2000
2.	交流團	舉辦內地交流團，讓學生實地了解祖國各方面的發展，以提升學生國民身分認同。	交流團費用：\$80000 (包括團費、交通費、教材費、製服、獎品等)
3.	國安教育講座	邀請專業人士到校講解，讓師生均能對國家安全加深認識。	講座費用：\$8000
			總預算 共：\$90000

明愛柴灣馬登基金中學

2022-2023 年度

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書

一. 計劃目的

1. 支援教師教授高中公民與社會發展科(公民科)，開展相關教學資源。
2. 推行學與教活動，以豐富學生的學習歷程，提升對本科的知識及興趣。

二. 對象

本校學生

三. 施行計劃內容

1. 發展及採購相關的學與教資源、應用程式及軟件、本科的參考資料等。
2. 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動。
3. 資助學生參加和本科課程相關的聯校/跨課程活動(包括本地或內地)，以促進交流及觀摩。
4. 資助學生及教師前往內地參加教學交流或考察活動。

四. 津貼內容

由 2021-2022 學年起，教育局向學校發放 30 萬元 的一筆過津貼，跨學年使用至 2023-2024 學年完結 (即 2024 年 8 月 31 日)。

五. 計劃詳情

目標	措施	所需資源		評估準則
		項目	金額	
1. 發展或採購相關的學與教資源	• 採購相關學與教資源，包括多媒體及電子教學資源 • 採購應用程式及軟件及公民科的參考資料	向不同機構採購相關的學與教資源	\$30,000	• 學與教資源的使用率
2. 加強學生對課程興趣及認識	• 舉辦能提升公民科學質教效能的校本學習活動	資助購買校本學習活動的教材	\$20,000	• 校本學習活動的參與率及報告

3. 帶領學生參加內地交流活動	學生教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	資助學生教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$100,000	- 同學的參與率 - 同學的交流報告
4. 加深老師對課程認知深度，了解內地發展	安排教師前往內地參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	資助教師前往內地參加和公民科課程相關的教學交流活動費用	\$20,000	老師的教學交流及考察報告

明愛柴灣馬登基金中學

2022-2023 年度

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」

財政預算

收入	金額	
2021-22 津貼結餘		\$ 294,601
支出		
1. 採購公民科教學資源	\$ 30,000	
2. 加強學生對課程興趣及認識	\$ 20,000	
3. 帶領學生參加內地交流活動	\$100,000	
4. 加深老師對課程認知深度， 了解內地發展	\$ 20,000	
	預算總支出：	\$ 170,000
2022-23 津貼結餘		\$ 124,601

明愛柴灣馬登基金中學

2022-2023 年度

推廣閱讀津貼計劃

一. 推廣閱讀的主要目標：

- a. 向師生推介有益身心的課外讀物及提倡閱讀風氣。
- b. 與各科組緊密合作，進行跨科活動。
- c. 舉辦各種活動，提高學生對閱讀之興趣，加強全校閱讀風氣。
- d. 讓同學從閱讀中擴寬眼界。

二. 對象

本校各級學生

三. 計劃內容

EDB 推廣閱讀津貼 \$53,000 + \$52,376(去年盈餘)= \$ 105,376

	項目名稱	預算開支 (\$)	備註
1	- 購買實體書	62376	
	- 網上閱讀平台	20000	
	- 購買多媒體資源	5000	
2	閱讀活動		
	- 圖書館課	3000	
	- 專題介紹 (獎品和壁報材料)	5000	
	- 每月借書龍虎榜	3000	
	- 閱讀獎勵計劃(禮品/書券)	4000	
	- 世界閱讀日活動	3000	
		共 \$105376	

明愛柴灣馬登基金中學
學生活動支援津貼
2022-2023 津貼運用計劃(活動組)

目標：讓同學明白施比受更有福的道理、發揮體育精神，挑戰自我、接觸不同類型的活動，發掘自我及讓同學能投入校園活動，增加對校的歸屬感。

舉行日期：於九月份至翌年八月份間進行。

對象(級別)：全校

負責人：黃穎欣

範疇	活動簡介	評估方法	預算開支		其他學習經歷
活動組	A 義工活動	1. 學員出席率	1. 活動車費	\$5000	體藝及義工發展 智能及體藝文化 發展
	B 多元智能及 體藝文化活 動	2. 參加人數	2. 聯課活動校外導師費	\$20000	
		3. 老師觀察學 員的表現	3. <u>活動物資</u>	<u>\$10000</u>	
			申領津貼	<u>\$35000</u>	

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2022/23學年)

[須於2022年11月30日或之前提交]

明愛柴灣馬登基金中學

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- ☐ 本校在2022/23學年的具體計劃已獲校董會通過。
- ☒ 本校在2022/23學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校在2022/23學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2022/23學年，本校共有中文科教師 6 名，其中有 2 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、

1 名已任教1至3年、0 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：3 人[如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級(例如小一至小三)	教授中文科的經驗(年)	教授非華語學生中文科的經驗(年)
盧永超 (總統籌)	副校長	中一,中二,中三,中四,中五,中六	0	0
吳亦哲	科任老師	中五,中六	13	11
譚之穎	科任老師	中三,中四	1	1

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2020/21學年及2021/22學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 2 名，當中有 2 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2020/21學年	2021/22學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	1
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 ² 下的課程	0	0
• 同儕觀課	0	2
• 協作教學	0	0
• 教師網絡活動（請說明）： _____	0	0
• 其他（請說明）：_____	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

(ii) 本校預計 3 名現職中文科教師在2022/23學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 2 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃下的課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動 (請說明) : _____
- ☐ 其他 (請說明) : _____

2：教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑 (香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士 (中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士 (香港學校中文第二語言教學專業)」。

3. 在2022/23學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務
(計劃名稱：_____)。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

☐ 本校之前曾參加相關支援計劃 (計劃名稱：_____ ;
年份：_____)，現正鞏固有關經驗

☒ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

☐ 本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法

☐ 本校需優先處理其他關注事項 (例如：_____)

☐ 其他 (請說明)：_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2022/23學年非華語學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	4	4	1	5	14

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	5	2	0	7	0

(b) 約 5 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校 (包括幼稚園) 就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

(ii) 以普通話教授中文：

☒ 本校 沒有 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排 (請說明) : _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他 (請註明) : _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 7 節中文課，每節 40 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班

☒ 部分非華語學生 (3 名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數			1	2		
節數			7	7		

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 3 名能應付本校主流中文課堂的學習

☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)

☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)

☐ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

☐ 其他考慮因素 (請說明) :

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要

☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

☒ 在其他科目與華語同儕一起上課

☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動

☐ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

☐ 其他 (請說明) :

☐ 其他考慮因素 (請說明) :

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2022/23學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節
	中三	能力(中),能力(低)	1	3	7
	中四	能力(中),能力(低)	1	2	7
	中五	能力(中),能力(低)	1	1	7
	中六	能力(中),能力(低)	1	5	7

(b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	---------------

(c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週約增加()節
----	-----------------	-----------------	---------------------

(d) ☒ 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節
教師入班協作	中三	1	2
教師入班協作	中四	1	2

(e) ☐ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，**如教師只以中文教授其他科目則不計算在內**。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週約()節
----	-------------	------	-------------------

(f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時
	中三	2	2	2	1
	中四	1	2	2	1
	中五	1	1	2	1
	中六	1	2	2	1

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共
15 節。

[請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師

15

(ii) 教學助理

(iii) 不同種族的助理 (入班協作)

(iv) 外聘導師

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師： _____

教學助理： _____

不同種族的助理： _____

外聘導師： _____

(g) ☒ **其他** 支援： (可選多於一項)

課程 / 活動		參與的非華語學生人數	每週約 () 節	每節() 小時
☐	香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
☒	暑期銜接課程	4	3	2
☒	伴讀計劃	6	1	1
☐	中文話劇訓練			
☐	新來港兒童適應課程			
☐	其他 (請說明)：			

(h) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生在中文學習上所獲得的額外支援 (請參閱第5項)：

協作教學、課後支援、暑期銜接課程、伴讀計劃

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週節數
中一 (非華語學生： 0 名)	_____ 名 (_____ 節)	抽離學習(每組 <u>0</u> 人)(<u>0</u> 班/組) 小組學習(每組 <u>0</u> 人)(<u>0</u> 班/組) 增加中文課節 (<u>0</u> 班/組) 協作教學 (<u>0</u> 班/組) 跨學科中文學習 (<u>0</u> 班/組) 課後支援(每組 <u>0</u> 人)(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節
中二 (非華語學生： 0 名)	_____ 名 (_____ 節)	抽離學習(每組 <u>0</u> 人)(<u>0</u> 班/組) 小組學習(每組 <u>0</u> 人)(<u>0</u> 班/組) 增加中文課節 (<u>0</u> 班/組) 協作教學 (<u>0</u> 班/組) 跨學科中文學習 (<u>0</u> 班/組) 課後支援(每組 <u>0</u> 人)(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節
中三 (非華語學生： 4 名)	<u>1</u> 名 (<u>7</u> 節)	抽離學習(每組 <u>3</u> 人)(<u>1</u> 班/組) 小組學習(每組 <u>0</u> 人)(<u>0</u> 班/組) 增加中文課節 (<u>0</u> 班/組) 協作教學 (<u>1</u> 班/組) 跨學科中文學習 (<u>0</u> 班/組) 課後支援(每組 <u>2</u> 人)(<u>2</u> 班/組)	<u>7</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>2</u> 節 <u>0</u> 節 <u>6</u> 節
中四 (非華語學生： 4 名)	<u>2</u> 名 (<u>7</u> 節)	抽離學習(每組 <u>2</u> 人)(<u>1</u> 班/組) 小組學習(每組 <u>0</u> 人)(<u>0</u> 班/組) 增加中文課節 (<u>0</u> 班/組) 協作教學 (<u>1</u> 班/組) 跨學科中文學習 (<u>0</u> 班/組) 課後支援(每組 <u>2</u> 人)(<u>1</u> 班/組)	<u>7</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>2</u> 節 <u>0</u> 節 <u>3</u> 節
中五 (非華語學生： 1 名)	_____ 名 (_____ 節)	抽離學習(每組 <u>1</u> 人)(<u>1</u> 班/組) 小組學習(每組 <u>0</u> 人)(<u>0</u> 班/組) 增加中文課節 (<u>0</u> 班/組) 協作教學 (<u>0</u> 班/組) 跨學科中文學習 (<u>0</u> 班/組) 課後支援(每組 <u>1</u> 人)(<u>1</u> 班/組)	<u>7</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>3</u> 節

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週節數
中六 (非華語學生： 5 名)	_____ 名 (_____ 節)	抽離學習 (每組 ⁵ 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 _____ (0 班/組) 協作教學 _____ (0 班/組) 跨學科中文學習 _____ (0 班/組) 課後支援 (每組 ² 人)(1 班/組)	7 節 0 節 0 節 0 節 0 節 3 節
		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級課後支援	0 節 0 節 0 節
			共 47 節

密集中文學習模式的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師

47

(ii) 教學助理

0

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

0

共 47 節

9. 本校 _____ 有 _____ 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

(i) 支援項目：☐ 抽離學習

☐ 小組學習

☐ 增加中文課節

☐ 協作教學

☐ 跨學科中文學習

☐ 課後支援

☒ 暑期銜接課程

☒ 伴讀計劃

☐ 中文話劇訓練

☐ 其他 (請說明) : _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 7 名 (年級 : 中三,中四) ; 華語學生共有 7 名 (年級 : 中三,中四)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素 :

讓華語學生可擔任大使,讓同學更易適應及掌握中文學習的語境,互相學習,加強以中文作為溝通工具

10. 課程 / 教材發展方面,在2022/23學年,本校將採用以下策略: (可選多於一項)

☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源,並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」發展校本教材,共 12 單元,涵蓋的年級 : 中三,中四,中五,中六

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材,包括 : 香港大學教育學院中文教育研究中心新版中文百達通

☒ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文 (非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

☐ 申請優質教育基金撥款,發展校本課程 / 教材,或推展其他支援非華語學生學習中文的項目,詳情如下 : _____

☐ 其他 (請說明) : _____

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外,本校會透過以下模式評估支援措施的成效: (可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☒ 持份者 (例如:有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋

☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☐ 非華語學生在中文活動的表現 (例如:戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)

☐ 其他 (請說明) : _____

此外,本校會按教育局通告第8/2014號第11段,於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果,特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (中學方面,包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

☒ 提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本

☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: _____)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☒ 提供英文版本的其他資料,例如:行事曆、時間表 _____

☐ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務, _____

☐ 安排教職員翻譯, _____

☐ 舉辦家長講座(共 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☒ 透過家長日 / 其他模式(例如: _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他(請說明): _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

☐ 已制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

☒ 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

☐ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

☒ 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

☐ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

☐ 其他(請說明): _____

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☒ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☐ 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

15. 在2022/23學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☐ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇 / 內容：_____

☐ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

☐ 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2021/22學年) 在2022年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2021/22學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：ccmss@ccmss.edu.hk)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

(請提供有關連結：_____)

☒ 本校其他刊物，例如：校訊

☐ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他（請說明）：

-
- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
 - 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2022年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2022/23學年可獲額外撥款(A)

820,000 元，在2021/22學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 800,000 元(如適用)。本校2022/23學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 2 名 ⁷ ，及全職教學助理 1 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☒ 按第8項資料所示， 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 47 節 ☐ 按第8項資料所示， 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週共 0 節 ☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 12 單元 (涵蓋的年級：中三,中四,中五,中六)，每週 2 節 ☒ 共同備課 (年級：中三至中六)，每週 1 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 2 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 2 節 ☒ 其他相關工作 (請說明)： 協助協作學習、準備教材及教具	教師薪金總計： 900,000 元 ⁸ 教學助理薪金總計： 200,000 元 ⁸

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

7 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支						
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁸ 元						
☐ 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____	_____ 元						
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">資源</th> <th style="width: 33%;">用途</th> <th style="width: 33%;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖書、學習軟件、教具</td> <td>輔助學習</td> <td>50000</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支(元)	圖書、學習軟件、教具	輔助學習	50000	50,000 元
資源	用途	預算開支(元)					
圖書、學習軟件、教具	輔助學習	50000					

項目	全年預算開支															
☒ 建立文化共融的學習環境：																
☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	元															
☒ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）：	30,000 元															
外出參觀活動如探訪圍村、戲曲中心等具中國文化特色的地點以加強非華語生與華語生之間的共融及交流																
☒ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 4 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	50,000 元															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>齊來學習中國傳統運動</td> <td>，例如學習大極拳、易筋棒等，達至強身健體的作用</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>認識非華語學生居住的社區</td> <td>透過參觀非華語社區了解不同國家人士的生活情況，好習尊重非華語學生的生活習慣</td> <td>13000</td> </tr> <tr> <td>中國傳統文化藝術體驗工作坊</td> <td>剪紙、茶藝活動讓非華語學生與華語學生一起學習中國傳統文化藝術，增強彼此互動</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>認識中國文化</td> <td>參觀具中國文化特色的景點，讓非華語學生與華語學生走出課室，一起學習</td> <td>30000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支(元)	齊來學習中國傳統運動	，例如學習大極拳、易筋棒等，達至強身健體的作用	2000	認識非華語學生居住的社區	透過參觀非華語社區了解不同國家人士的生活情況，好習尊重非華語學生的生活習慣	13000	中國傳統文化藝術體驗工作坊	剪紙、茶藝活動讓非華語學生與華語學生一起學習中國傳統文化藝術，增強彼此互動	5000	認識中國文化	參觀具中國文化特色的景點，讓非華語學生與華語學生走出課室，一起學習	30000	
活動名稱	內容	預算開支(元)														
齊來學習中國傳統運動	，例如學習大極拳、易筋棒等，達至強身健體的作用	2000														
認識非華語學生居住的社區	透過參觀非華語社區了解不同國家人士的生活情況，好習尊重非華語學生的生活習慣	13000														
中國傳統文化藝術體驗工作坊	剪紙、茶藝活動讓非華語學生與華語學生一起學習中國傳統文化藝術，增強彼此互動	5000														
認識中國文化	參觀具中國文化特色的景點，讓非華語學生與華語學生走出課室，一起學習	30000														
☐ 其他相關開支（請說明）：	元															
全年預算總開支=	1,230,000 元 (C)															
2022/23學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	390,000 元 (D) ⁹															
2022/23學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	47.56 %															

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

由於個別學生由家庭問題缺課，故缺度參加評估，將於回校後補回評估，以便更準確了解學生的中文水平及提供相關的支援。

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	謝洪森
統籌教師姓名	:	盧永超副校長
統籌教師電郵	:	ccmss@ccmss.edu.hk
學校名稱	:	明愛柴灣馬登基金中學
學校電話	:	25584133
日期	:	2022 年 11 月 25 日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現

閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	整 體 表 現	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/23學年				
		採用有關評估工具的 非華語學生人數				中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章
		入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段
中一#	高	2				約 2 人					約 0 人					約 0 人
	中					約 0 人					約 0 人					約 0 人
	低					約 1 人					約 0 人					約 0 人
中二#	高					約 0 人					約 0 人					約 0 人
	中					約 0 人					約 0 人					約 0 人
	低					約 0 人				3	約 3 人					約 0 人
中三#	高					約 0 人					約 0 人					約 0 人
	中					約 2 人					約 0 人					約 3 人
	低					約 1 人					約 0 人					約 0 人
中四#	高				1	約 1 人					約 0 人					約 0 人
	中				0	約 0 人					約 0 人					約 0 人
	低				7	約 7 人					約 5 人				2	約 2 人
中五#	高				1	約 1 人					約 0 人					約 0 人
	中				0	約 0 人					約 0 人					約 0 人
	低				2	約 2 人					約 7 人				1	約 1 人
中六#	高				2	約 2 人					約 0 人					約 0 人
	中				0	約 0 人					約 0 人					約 1 人
	低				5	約 5 人					約 2 人				4	約 4 人
		共約 24 人					共約 17 人					共約 11 人				

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

		2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】										2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】										2022/23學年									
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本準則劃分， 應可涵蓋0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章											
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段		入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段		入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段												
中一#	高	70 % 或以上	1					約 1 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字					約 0 人	約 50 字									
	中	51 %至 69 %	1					約 1 人							約 0 人						約 0 人										
	低	50 % 或以下	1					約 1 人							約 0 人						約 0 人										
中二#	高	70 % 或以上						約 0 人	字						約 0 人	約 70 字					約 0 人	約 70 字									
	中	51 %至 69 %						約 0 人							約 0 人						約 0 人										
	低	50 % 或以下						約 0 人				3			約 3 人						約 0 人										
中三#	高	70 % 或以上	1					約 1 人	約 50 字						約 0 人	約 80 字					約 0 人	約 100 字									
	中	51 %至 69 %	0					約 0 人							約 0 人						約 0 人										
	低	50 % 或以下	2					約 2 人							約 0 人				3		約 3 人										
中四#	高	70 % 或以上					0	約 0 人	約 150 字						約 0 人	約 100 字					約 0 人	約 100 字									
	中	51 %至 69 %					3	約 3 人							約 0 人						約 0 人										
	低	50 % 或以下					5	約 5 人						5	約 5 人				2		約 2 人										
中五#	高	70 % 或以上					2	約 2 人	約 300 字						約 0 人	約 300 字					約 1 人	約 300 字									
	中	51 %至 69 %					1	約 1 人						1	約 1 人						約 0 人										
	低	50 % 或以下					0	約 0 人						6	約 6 人						約 0 人										
中六#	高	70 % 或以上					3	約 3 人	約 300 字						約 0 人	約 300 字					約 2 人	約 400 字									
	中	51 %至 69 %					2	約 2 人							約 0 人						約 2 人										
	低	50 % 或以下					2	約 2 人					2	約 2 人							約 1 人										
		共約 24 人					共約 17 人					共約 11 人					共約 11 人														

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現

聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程（一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課程適用於學習中文年期較短的非華語學生。）並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二,...,中一,中二,...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本標準劃分， 應可涵蓋0%-100% 得分率的學生。)	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作 參考】					2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作 參考】					2022/23學年				
			採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段
中一#	高	70 %或以上	2				約 2 人										約 0 人
	中	51 %至 69 %	1				約 1 人										約 0 人
	低	50 %或以下	0				約 0 人										約 0 人
中二#	高	%或以上					約 0 人										約 0 人
	中	%至					約 0 人										約 0 人
	低	%或以下					約 0 人	3									約 0 人
中三#	高	70 %或以上	2				約 2 人										約 0 人
	中	51 %至 69 %	0				約 0 人									1	約 1 人
	低	50 %或以下	1				約 1 人								2		約 2 人
中四#	高	70 %或以上				1	約 1 人										約 0 人
	中	51 %至 69 %				0	約 0 人										約 0 人
	低	50 %或以下				7	約 7 人					5				2	約 2 人
中五#	高	70 %或以上				1	約 1 人										約 0 人
	中	51 %至 69 %				0	約 0 人										約 0 人
	低	50 %或以下				2	約 2 人					7				1	約 1 人
中六#	高	70 %或以上				2	約 2 人										約 0 人
	中	51 %至 69 %				0	約 0 人										約 1 人
	低	50 %或以下				5	約 5 人					2				4	約 4 人
			共約 24 人					共約 17 人					共約 11 人				

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二、中一、中二、中三、中四、中五、中六)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本標準劃分， 應可涵蓋0%-100% 得分率的學生。)	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作 參考】					2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作 參考】					2022/23學年				
			採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段
中一#	高	70 % 或以上	1					約 1 人					約 0 人				約 0 人
	中	51 % 至 69 %	1					約 1 人					約 0 人				約 0 人
	低	50 % 或以下	1					約 1 人					約 0 人				約 0 人
中二#	高	% 或以上						約 0 人					約 0 人				約 0 人
	中	% 至						約 0 人					約 0 人				約 0 人
	低	% 或以下						約 0 人			3		約 3 人				約 0 人
中三#	高	70 % 或以上	1					約 1 人					約 0 人				約 0 人
	中	51 % 至 69 %	1					約 1 人					約 0 人				約 0 人
	低	50 % 或以下	1					約 1 人					約 0 人			3	約 3 人
中四#	高	70 % 或以上				1		約 1 人					約 0 人				約 0 人
	中	51 % 至 69 %				1		約 1 人					約 0 人				約 0 人
	低	50 % 或以下				6		約 6 人				5	約 5 人			2	約 2 人
中五#	高	70 % 或以上				1		約 1 人					約 0 人				約 0 人
	中	51 % 至 69 %				1		約 1 人				1	約 1 人				約 1 人
	低	50 % 或以下				1		約 1 人				6	約 6 人				約 0 人
中六#	高	70 % 或以上				2		約 2 人					約 0 人				約 3 人
	中	51 % 至 69 %				3		約 3 人					約 0 人				約 1 人
	低	50 % 或以下				2		約 2 人				2	約 2 人			1	約 1 人
			共約 24 人					共約 17 人					共約 11 人				