

明愛柴灣馬登基金中學  
2018-2021 學校發展計劃(三年期)  
成效檢討

### 關注事項

#### (一) 持續優化學與教，繼續提升學習效能

| 目標   | 18/19  | 19/20  | 20/21                                 | 策略大綱   |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 1. 教師進一步完善教學設計及課堂組織，運用不同的教學策略，協助學生增加建構知識、累積知識和運用知識的能力，並發展思維能力。 | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | <p>1.1 各科主任統籌，任教老師配合，教師能運用不同的教學策略，例如運用不同層次的問題及提問技巧，以訓練學生的思維能力；安排生生互動的教學活動，以提高學生的參與機會及提升學習興趣。</p> <p>1.2 科主任統籌，任教老師配合，初中的教學內容宜生活化，讓知識能於生活中運用，以提起學生的學習興趣，從而奠下穩固的學習基礎。高中的教學內容除需著重生活化外，亦須配合考評要求。</p> <p>1.3 科主任統籌，任教老師配合，教導學生運用文字、概念圖、圖表等記錄課堂筆記，整理資料，以建構及累積知識，並培養自學精神。</p> <p>1.4 教務組統籌，各科主任落實，各科各級每年選不少於一個課題，通過共同備課，設計不同層次的提問及有效的互動學習活動，尤其注重生生互動，讓學生有均衡的參與機會及發展學生的思維能力。</p> <p>各科主任按需要提供優化建議，並選出優秀的教案及教材交教務主任，經審閱後上載內聯網作教學資源共享。<br/>           第一年：中、英、數、通識<br/>           第二、三年：其他科目</p> <p>1.5 同儕觀課與共同備課作有機結合，每年每位老師所主要任教的科目至少被觀課一次及觀察別人課堂一次。觀課後的討論重點在課堂組織及教學策略能否提升學生的參與機會與學習興趣，及發展學生的思維能力。各科主任定期檢視本科教師的觀課及評課記錄，按需要適時支援，並選出在這方面表現較佳的老師在分科會議中分享心得。<br/>           第一年：科本觀課(同級/跨級)<br/>           第二、三年：跨科/跨校觀課</p> |

成效檢討：

學校發展計劃(三年期)繼續以優化課堂的學與教為首個關注事項，旨在鼓勵教師進一步完善課堂組織及採用多元化教學策略，藉此提升學生的參與機會及強化其學習態度，效果大體滿意。

教師大致能抓緊課堂時間，把教學內容環環緊扣，並嘗試引發學生思考及發問，學生在學習態度及主動學習方面皆有所提升。老師亦在課堂上注入創新及自學元素，加強學習的趣味性。為照顧學生學習的差異，老師在備課時靈活地設計不同層次的提問及課業，並按步發展學生的高階思維能力。

科組主任及學校自評小組定期透過觀課及評課檢視教師的教學表現，作出適時回饋並把優質課堂及課業向其他老師展示，老師之間互相觀摩、互相學習的正面文化大致形成。

老師經常參與專業講座及工作坊，掌握最新的教學策略及與他校教師交流，觀摩教學心得。本校亦於 18-19 及 19-20 年度參與由教育局校本支援組提供之專業支援服務。18-19 年度，透過參與中學校本課程發展支援服務，教育局派員到校協助本校初中之數學教育課程發展，獲益不少。另外，於 19-20 年度，本校參與優質教育基金主題網絡計劃，由香港大學派人員到校協助推動校內 STEM 教育(科學、科技、工程及數學)，與教師協作，在初中設計趣味學習教案，鼓勵學生運用創意思維，融入日常生活，誘發想像和靈感改善生活，效果滿意。另外，本校中文科亦參與內地與香港教師交流及協作計劃，就教學策略作出交流及分享。

各科透過持續性評估例如課堂活動、課業表現、個人的學習匯報、恆常測考，讓老師及學生能掌握學習進展，鼓勵學生朝著更高遠的目標進發，協助學生克服學習上遇到的各種困難，學生學習效能亦有所提高。

教師透過課堂觀察、課業、測考成績等，分析學生學習的強弱項，教務組成員及各科主任密切留意課程最新之發展趨勢及教育局推出之優化高中核心科目措施，統籌校內課程發展及優化學與教工作，制定具體措施，鼓勵教師嘗試採用各種教學策略，提升學與教效能。

學校管理層及教務組成員經常檢視全校學與教推行情況，逐步落實各種改善教學的政策及措施，進一步把全校實行的五升計劃由高中推展至初中，協助同學訂立堅定的學習目標。

學校著意為教師創造空間，各科組透過共同備課，採用不同方式的教學策略照顧學生的學習差異，加強課堂的互動性，讓學生有均衡的參與機會及發展學生的思維能力，效果大致滿意。因應疫情關係，停課期間，各科面授課堂改以課堂錄像/Zoom/Google Classroom 等形式進行，其他科組活動亦以網上形式進行。學校因應轉變，即時添置所需器材，協助老師製作課堂錄像，老師亦漸漸適應教學模式的轉變。漸漸掌握及有效運用網上教學軟件和輔助工具。復課後，校方將進一步為老師提供相關之培訓。

明愛柴灣馬登基金中學  
2018-2021 學校發展計劃(三年期)

### 關注事項

#### (一) 持續優化學與教，繼續提升學習效能

| 目標   | 18/19  | 19/20   | 20/21   | 策略大綱   |
|--|--|---|---|--|
| 2. 通過持續性評估了解學生學習情況，適時回饋學與教，並加強培養學生自省及探究精神。 | ✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓ | ✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓ | ✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓ | 2.1 各科教師於課堂內關注學生的學習進度，透過提問及觀察學生上課表現，掌握及評估他們的學習進展，靈活調節教學內容及節奏，以加強學習效能。<br><br>2.2 各科教師於課業設計中以不同層次的問題，如複述、理解、分析、評價、應用、創意等，以訓練及評估學生的思維能力；設計小組學習活動如專題研習，以培養學生的探究精神。<br><br>2.3 安排學生進行形式多樣化、生活化的課前預習，以引發學生的學習興趣，培養其探究精神。<br><br>2.4 各科主任審查每級課業樣本，了解教師的課業設計能否評估及分析學生的相關能力和學習態度，並於分科會議中商討回饋學與教方法。<br><br>科主任將較佳的課業交教務主任上載內聯網，作教學資源共享。<br><br>2.5 各科於測考之間定期進行連續評估，以便適時回饋學與教，並於各科測考卷設開放式題目，如分析、應用、評價、創意等題目，比重不少於 10%。<br><br>2.6 各科統計學生在校內測考及公開試的成績，如全港性系統評估、中學文憑考試，針對問題，透過檢討會訂定相應的課程、教學方法、課業及評估策略，以提升學習效能。<br><br>2.7 各科選擇合適的自學軟件或網上自學資源，為學生提供自學平台，並表揚表現較佳者，以激勵自學。<br><br>2.8 為評估中未能達標的學生設學習小組，透過朋輩或老師協助，培養自省精神，改善不足 |

## 成效檢討：

教師著力鼓勵學生養成製作學習筆記的習慣，記錄要點及總結學習心得，漸見成效。學校定期透過分科會議，檢視學生掌握各類學習策略的表現，以持續發展學生的自學能力。

各科組透過整合不同科目的教學內容，讓學生對學習有一個寬而廣的概念，明白不同學科的知識可以互為所用，同時亦鼓勵學生自發追求相關知識，養成自學及探究精神，為日後終身學習作好準備。各科組亦鼓勵學生就不同的課題作延伸閱讀，有助訓練多角度思考，亦可培養學生的個人情操。

中、英文科定期在課堂內向學生推動閱讀策略，大部分學生亦能順利完成科本的閱讀計劃。圖書館配合學術周，分別與中文、英文及數理科合辦新書推廣活動，學生踴躍參與。

各科透過個人專題研習，讓學生可以互相觀摩學習，一方面可以提升學生掌握共通能力，同時亦有助學生培養探究能力，學生均表示可從中有所獲益。

學校鼓勵學生培養世界觸覺，學生對外間事物明顯多加關注。一些學科亦已逐漸透過校內外自學平台及工具，購入自學光碟課程，協助學生自學，從而提升學習效能。

明愛柴灣馬登基金中學  
2018-2021 學校發展計劃(三年期)

### 關注事項

#### (一) 持續優化學與教，繼續提升學習效能

| 目標  | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 策略大綱  |
|---|-------|-------|-------|---|
| 3. 管理層領導教師落實持續優化學與教政策，加強教師團體專業能力，提升學與教效能。 | ✓     | ✓     | ✓     | 3.1 清晰界定教務主任及科主任的權責。科主任領導本科落實優化學與教，帶領及支援教師，以確保各項優化學與教的工作得以落實。           |
|   | ✓     | ✓     | ✓     | 3.2 教務組成員及各科主任與時並進，掌握課程發展趨勢，把科本課程的新發展及新要求在交流會議中分享；參加相關的專業培訓課程，以提升評課的技巧。 |
|   | ✓     | ✓     | ✓     | 3.3 教務組安排老師參與校外專業培訓課程，學習各種有效教學策略，或邀請校外專業支援人員舉辦講座/工作坊/觀課。                |
|   | ✓     | ✓     | ✓     | 3.4 組織或參加聯校交流會，邀請他校教師來訪或組織本校教師往訪，與之交流如何完善教學設計、教學策略及課堂組織。                |
|   |       | ✓     |       | 3.5 邀請於教學上表現出色的教師分享其課堂及課業的成功經驗。   |

成效檢討：

學校管理層及教務組成員負責制定全校學與教的政策，落實執行方法及檢視推行成效。各科組切實執行全校學與教政策，讓老師有一致共識，進一步協助同學訂立堅定的學習目標，向自己的理想進發。

學校鼓勵教師於工餘時間持續進修，增值自己，提升專業水平。學校亦藉舉辦各種專業講座，為各學習領域引進新的教學思維，協助提升教師團體的專業能力，從而逐步提升教學效能。

科組主任及學校自評小組定期透過觀課及評課檢視教師的教學表現，作出適時回饋並把優質課堂及課業向其他老師展示，確立老師之間互相觀摩、互相學習的正面文化。

明愛柴灣馬登基金中學  
2018-2021 學校發展計劃(三年期)

**關注事項**

(二) 培養學生具備高尚品德，透過實踐天主教五個核心價值，讓生命活得更豐盛和更有意義。

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 1. 學校繼續加強品德教育及生命教育，結合天主教五個核心價值，強化學生的品德素養，並教導學生反思生命的意義和價值，讓自己有能力對抗逆境，選擇正向的人生。 | ✓ | ✓ | ✓ | <p>1.1 各科老師於日常教學中，配合課題適時加入品德情意教育，如尊重生命、勇於承擔、自強不息、關懷顧念等，並於教學進度表中顯示。</p> <p>1.2 各科組老師引導學生認識天主教五個核心價值，以及在生活中如何實踐。</p> <p>1.3 各科組舉辦與生命教育有關的活動，學生透過參與，明白生命的價值及意義，從而學會珍惜生命，逆境自強。</p> <p>1.4 週會時段安排與天主教五個核心價值有關的主題講座、分享會等，讓學生對此有更進一步的認識。</p> <p>1.5 學生事務組統籌，班主任配合，於班本活動中加入天主教五個核心價值的元素，強化學生的品德素養。</p> |
| 2. 透過團隊活動及服務，讓學生學會分享、珍惜和感恩，並勇敢承擔責任和使命。                                       | ✓ | ✓ | ✓ | <p>2.1 學生事務組及活動組統籌，各制服團隊、明心義工隊、扶少團、風紀隊等舉辦相關活動，讓學生學會分享、珍惜和感恩，並勇敢承擔責任和使命。</p> <p>2.2 鼓勵學生加入制服團隊、明心義工隊、扶少團等，讓學生學會分享、珍惜及感恩。</p>  |

## 成效檢討：

本校對學生的品德教育尤為注重，透過在課堂進行德育篇章閱讀及分享，鼓勵學生養成良好的品格。老師亦會定時向學生推介勵志讀物如有關中華傳統美德故事、名人傳記、古代思想家的典籍等，讓學生透過閱讀，修身立德，建立積極正面的待人處事態度。

學生事務組、德育及公民教育組、活動組及公教組統籌相關活動，鼓勵各科組及班主任強化學生對生命、家庭、社會、國家以至整個世界的責任感及使命感及懂得珍惜所有，成效滿意。

學生事務組舉辦生命教育活動，向同學推廣尊重生命、珍惜生命等正能量訊息，教導同學建立逆境自強、永不放棄的信念，迎難而上。

透過宗教活動及義工服務，教導學生天主教五個核心價值，感恩所有，時刻讚美天主。活動後讓學生作出反思及分享，同學對天主教的教義有更全面的了解，對身處的社會及有需要的人多了一份認同及責任。

各科組老師於日常教學中，配合課題適時加入天主教五個核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)，內容加入相關的元素，鼓勵學生在生活中實踐各個核心價值，透過反思和回饋，強化學生的品德素養，學會尊重生命、勇於承擔，逆境自強等， 成效滿意。

透過團隊活動及服務，讓學生學會分享、珍惜和感恩，並勇敢承擔責任和使命。學生事務組、各制服團隊和風紀隊等舉辦相關活動，強化學生的責任感及使命感，學會分享、懂得珍惜所有。學生在活動中顯出有所得著，效果理想。

明愛柴灣馬登基金中學  
2018-2021 學校發展計劃(三年期)

**關注事項 (三) 鼓勵學生擴闊視野，放眼世界**

| 目標                                   | 18/19                        | 19/20                        | 20/21                        | 策略大綱  |
|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| 1. 鼓勵學生主動接觸新事物，豐富個人閱歷，與時並進。          | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | 1.1 鼓勵學生參加校外學術比賽，如朗誦、音樂、舞蹈、藝術、科學等，以觀摩交流，豐富個人學習經歷。<br><br>1.2 安排各項參觀活動，讓學生多接觸新事物，擴闊視野。<br><br>1.3 配合課程發展及社會潮流，開辦新穎吸引的活動，讓學生接觸新事物，與時並進。<br><br>1.4 鼓勵學生參加境外交流活動，透過參觀考察、探訪交流、體驗生活，擴闊視野，豐富個人閱歷。 |
| 2. 透過體驗學習，加強與人溝通及交流，為未來的人生累積經驗及作好規劃。 | ✓<br><br>✓                   | ✓<br><br>✓                   | ✓<br><br>✓                   | 2.1 安排學生參加工作體驗，認識工作世界，為未來的人生作好規劃；每位學生在高中階段最少參加一次。<br><br>2.2 每位學生每年最少參加一次義工服務，藉以拓擴視野，加強與人溝通交流的技巧。   |

### **成效檢討：**

科任老師鼓勵學生參加校內校外比賽，藉此獲得互相觀摩學習的機會，豐富個人學習經歷。學生在過程中，能夠累積及應用所學知識，成效滿意。

升學及擇業組舉辦生涯規劃課程，讓學生認識工作世界，擴闊視野，為未來作好規劃。另外，透過馬登師友計劃 - 網上星光學堂系列，訪問星光導師，介紹不同行業發展及分享工作心得，讓學生對自己的未來作好規劃。