

明愛柴灣馬登基金中學
2024-2025 學校週年發展計劃檢討

關注事項（一） 持續優化學與教，提升公開考試成績

目標	策略大綱
1. 教師進一步優化學與教策略，協助學生掌握課程知識，以及強化把知識轉化到日常應用層面的能力。	1.1 各科主任統籌，任教老師配合，教師運用不同的教學策略，教導學生運用文字、概念圖、圖表等記錄課堂筆記，整理資料，以此建構及累積知識。 1.2 科主任統籌，任教老師配合，教學內容宜生活化，提升學生的學習興趣，奠下穩固的學習基礎，從而懂得把知識於生活中運用。 1.3 教務組統籌，各科主任落實，各科各級每年選不少於一個課題，通過共同備課，設計不同層次的提問及有效的互動學習活動，尤其注重生生互動，讓學生有均衡的參與機會，發展學生的思維能力，並培養自學精神。 1.4 繼續推行同儕觀課，每年每位老師所主要任教的科目至少被觀課一次及觀察別人課堂一次。各科主任定期檢視本科教師的觀課及評課記錄，按需要適時支援，並選出在這方面表現較佳的老師在分科會議中分享心得。 第三年：跨科/跨校觀課
2. 通過持續性評估分析學生學習情況，適時回饋學與教，並加強培養學生主動學習及創意思維的能力。	2.1 安排學生進行形式多樣化、生活化的課前預習，培養其主動學習的習慣。 2.2 各科教師於課堂內，透過提問及觀察學生上課表現，掌握及評估他們的學習進展，並作適時的回饋。 2.3 各科教師設計課業、小組學習活動等，應以不同層次的問題，訓練及評估學生的主動學習和創意思維的能力。 2.4 各科於測考之間定期進行連續評估，以便適時回饋學與教，並於各科測考卷設開放式題目，比重不少於10%。 2.5 各科主任審查每級課業樣本，了解教師的課業設計能否評估及分析學生的相關能力和學習態度，並於分科會議中商討回饋學與教方法。 2.6 各科統計學生在校內測考及公開試的成績，如全港性系統評估、中學文憑考試，針對問題，透過檢討訂定相應的課程、教學方法、課業及評估策略，以提升學習效能。 2.7 為評估中未能達標的學生設學習小組，透過朋輩或老師協助，培養自學精神，改善不足。

關注事項（一） 持續優化學與教，提升公開考試成績

3. 進一步發展電子學習媒體，從而提升學與教效能。	3.1 教務組安排老師參與校內/校外的培訓課程，緊貼電子學習的趨勢。 3.2 各科選擇合適的軟件或網上自學資源，為學生提供電子學習的平台。 3.3 組織或參加聯校交流會，邀請他校教師來訪或組織本校教師往訪，與之交流如何完善教學設計、教學策略及課堂組織。 3.4 定期更換/添置校內教學設備，引入新的科技，提升學與教效能。
4. 管理層協助各科組老師落實有助優化學與教及提升公開考試成績之各項政策。	4.1 由教務組統籌，各科主任領導，檢視現時核心及延伸部分的課程。落實各級的校本範圍，優化學與教，提升公開考試成績。 4.2 教務組成員及各科主任與時並進，掌握課程發展趨勢，把科本課程的新發展及新要求在交流會議中分享；參加相關的專業培訓課程，以提升評課的技巧。 4.3 由科主任帶領，建立科本的自學機制，培養學生自學能力。
5. 優化學術獎勵計劃，從而推動多元化學術活動，加強學術氣氛。	5.1 參考他校良策，檢討及修訂現有學術獎勵計劃。 5.2 引入本港或外地的學術活動，增加校內學術氣氛。 5.3 各科/組配合校方的獎勵計劃，自定科/組本的標準。

成效檢討：

本學年學校繼續把優化課堂的學與教作為關注事項的首要工作，希望透過完整的策劃、組織、檢討及回饋，在教學循環上進一步完善課堂教學工作，提升教學效能。

學校著意為教師創造空間，沒有設立共同備課節，教師可隨時共同備課，商討教學策略，不用等到共同備課節，令到教學更靈活。教師採用不同方式的教學策略照顧學生的學習差異，運用有層次的提問，加強課堂的互動性，讓學生有均衡的參與機會及發展學生的思維能力，效果大致滿意。學校適時添置有助教學之輔助器材，協助老師加強運用電子媒體教學，老師已適應教學模式的轉變，能掌握及有效運用網上教學軟件和輔助工具。另外，時間表亦有改動：上午主要為上課，下午部分時間為全方位課或活動。這樣做令學生更專注學業，亦有時間活動。全方位課有外出參觀、活動，如保齡球訓練等。平衡學業之餘，也可以鍛鍊身體，亦有學習之地方。

各科主任為一步提升學習效能，為各級定下學習目標及教學策略，以生活化的教學內容，安排不同的課堂活動，提高學生的參與機會及提升學習興趣，循序漸進地協助學生鞏固學習基礎。各科任老師運用文字、概念圖、圖表等，教導學生記錄課堂筆記，整理資料，建構及累積知識，培養自學精神，並設計不同程度的工作紙，以照顧學習差異，定期安排評估，以檢視學生學習情況，適時予以協助。各科亦定期進行觀課，藉以改善課堂教與學質素，科主任即時作出回饋，有助進一步提升教師的教學質量。

老師在課業設計加入不同層次的問題，如複述、分析、評價、應用、創意等訓練，評估學生的思維能力；設計小組學習活動如專題研習，培養學生的探究精神。由此掌握學生的學習進展，對教學計劃及策略作出即時的修訂，協助學生克服各種學習困難。師生通過持續性評估產生互動，學生在課堂變得投入，讓教與學同時受惠，學生學習效能亦有所提高。老師盡力於上課期間採用針對性策略，以重點式教學，協助學生掌握學習重點，並以課業、持續性評估、網上導修等不同方式以了解學生學習進度，作出即時回饋及跟進，並繼續鼓勵學生加強自省及探究精神。

學校管理層及教務組成員負責制定全校學與教的政策，落實執行方法及檢視推行成效。各科組切實執行全校學與教政策，讓老師有一致共識，把優化全校學與教作為學校首要工作，進一步把現行的「五升計劃」，進一步協助同學訂立堅定的學習目標，向自己的理想進發。學校鼓勵教師於工餘時間持續進修，增值自己，提升專業水平。學校亦有安排教師培訓，到內地及境外考察，與時並進。

由教務組統籌，各科主任領導，檢視現時核心及延伸部分的課程，優化學與教，提升公開考試成績。各科主任與時並進，掌握課程發展趨勢，參加相關的專業培訓課程，以提升評課的技巧，並培養學生自學能力，藉此優化學與教及提升公開考試成績。學期尾中五級進行小組補課，教授公開試答題技巧，應試時間管理等，並將於暑假初段及八月中進行補課，協助同學調整考試心態。

學校進一步優化學術獎勵計劃，鼓勵學生多參加不同形式的學術比賽，以提升個人的自信心及團隊合作精神，加強學術氣氛。各科組亦設有科本的獎勵計劃，鼓勵學生發揮潛能，積極向上。

明愛柴灣馬登基金中學

2024-2025 學校週年發展計劃檢討

關注事項（二）宗教及道德教育 – 校本價值教育計劃

目標	策略大綱
1. 繼續加強推行價值教育，以「忠、誠、勤、樸、敬、愛」六項美德作為主題，讓各科組在課堂教學內容中滲入各項美德，向學生講解及鼓勵學生實踐，結合校訓及天主教教育核心價值，強化學生品德素養，並教導學生反思生命的價值，以才德兼備、熱愛生命、肩負責任作為人生目標。	1.1 各科老師於日常教學中，配合課題適時加入六項美德教育，並於教學進度表中顯示。 1.2 各科組老師引導學生認識天主教五個核心價值，以及在生活中如何實踐。 1.3 各科組舉辦與校本價值教育有關的活動，學生透過參與，明白生命的價值及意義，從而學會熱愛生命，成為肯肩負責任的人。 1.4 週會時段安排與六項美德或天主教五個核心價值有關的主題講座、分享會等，讓學生對此有更進一步的認識。 1.5 學生事務組統籌，班主任配合，於班本活動中加入與六項美德或天主教五個核心價值的元素，強化學生的品德素養。
2. 透過團隊活動及服務，讓學生學會分享、珍惜和感恩，並勇敢承擔責任和使命。	2.1 學生事務組及活動組統籌，各制服團隊、明心義工隊、扶少團、風紀隊等舉辦相關活動，讓學生學會分享、珍惜和感恩，並勇敢承擔責任和使命。 2.2 鼓勵學生加入制服團隊、明心義工隊、扶少團等，增加生活接觸，讓學生實踐分享，學會珍惜及感恩。

成效檢討：

學校繼續加強宗教及道德教育，推行校本價值教育計劃，重視學生的品德教育及生命教育，結合天主教五個核心價值，強化學生的品德素養，並教導學生反思生命的意義和價值，讓學生有能力對抗逆境，選擇正向的人生。在早會、週會及班主任時間，亦會滲入價值教育，如品德教育、國情教育、生命教育、環境教育、健康教育等。

各科組老師於日常教學中，配合課題適時加入天主教五個核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)，內容加入相關的元素，鼓勵學生在生活中實踐各個核心價值，透過反思和回饋，強化學生的品德素養，學會尊重生命、勇於承擔，逆境自強等，成效滿意。

學生事務組、各制服團隊、明心義工隊和風紀隊等參與相關活動，強化學生的責任感及使命感，學會分享、懂得珍惜所有。學生在活動中有所得著，效果理想。科任老師鼓勵學生參加校內校外比賽，藉此獲得互相觀摩學習的機會，豐富個人學習經歷。學生在過程中，能夠累積及應用所學知識，成效滿意。升學及擇業組舉辦生涯規劃課程，讓學生認識工作世界，擴闊視野，為未來作好規劃。亦鼓勵學生修讀應用學習課程，一來可修讀自己喜歡的科目，也可作為香港中學文憑試的一科，亦可為自己將來的工作作好準備。

另外，參與馬登師友計劃的星光導師來自不同專業界別，向學生親身介紹不同行業最新發展及分享工作心得，學生獲益不淺。

明愛柴灣馬登基金中學
2045-2025 學校週年發展計劃檢討

關注事項 (三) 鼓勵創意思維，強化 STEAM 教育

目標	策略大綱
透過科學、科技、數學和藝術等知識範疇之重新整合，藉此增強學生應用跨學科知識和解難的能力，同時提升協作和領導能力。	1. 透過課堂內的學習活動和課業，訓練學生掌握分析、解難、應用所學的能力。 第三年： 設計跨學科學習活動或課業以訓練學生分析、解難的能力。 2. 教師以不同的策略，安排學生互動，如小組討論的教學活動，增加協作和領導能力的訓練。 3. 安排教師參與校內及校外的專業培訓，配合課程發展及社會步伐，開辦新穎吸引的活動，讓學生接觸新事物，啟發創新思維。 4. 參與校本支援計劃，透過校外支援，協助推行跨學科學習活動。

成效檢討：

透過五個學習領域：科學、科技、工程、數學和藝術，在相互協調的課程之下，增強學生應用跨學科知識與技能的能力。科主任為了提升學生協作和解難能力，透過各科協作以推動校本 STEAM 教育。學習過程中，學生表現投入，並能發揮創意，效果理想。科任老師與友校同工互相觀摩及分享推展 STEAM 教育心得及經驗。

學生事務組、各制服團隊、明心義工隊和風紀隊等參與相關活動，強化學生的責任感及使命感，提升學生領導才能及解難能力。科任老師鼓勵學生參加校內校外比賽，運用所學知識，發揮才能。升學及擇業組舉辦生涯規劃課程，讓學生擴闊視野，為未來作好規劃。同學亦透過請教馬登師友計劃的星光導師及細心聆聽他們介紹不同行業最新發展及分享專業心得，讓學生學習如何培養良好領袖才能。

老師都有參與專業培訓，例如到內地及境外考察，配合課程發展及社會步伐，希望在教學生之前，認識現在的科技。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2024-2025 學年

學校名稱：明愛柴灣馬登基金中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制： - 持續檢視學校相關的行政指引。 - 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施。 - 持續檢視現行策略和應變措施，協助學生建立正面的價值觀，締造和平有序的校園環境。 - 加強促進不同持份者的溝通協作，加強學生品德培養和相關的訓輔工作。	小組成員包括校長、副校長及行政主任，各項工作繼續有序進行。 已透過課堂、德育輔導節、班主任節，全方位活動節等培養學生正面的價值觀。	小組成員定期檢視工作計劃，確保各項措施有效推展。 觀察所見，各項措施能有效協助學生建立正面價值觀。
	(2) 完善校舍管理機制及程序 - 持續優化現有校舍設施，例如旗桿、壁報板、視像廣播等，以配合升旗儀式及與國安教育相關的活動。 - 適時修訂租借校園設施指引，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為。	現時已有適當設施配合升旗禮及國安教育活動。 學校在有需要租借校園設施時已嚴守相關指引。	定期檢視，適時更新相關設施及物品。 於校園內進行的活動從未出現涉及危害國家安全的行為。
	(3) 持續檢視校園內的書本、刊物、壁報等沒有涉及危害國家安全的內容，包括定期檢視圖書館及所有課室的藏書，以及網上學習平台的電子書。	檢視工作持續進行。	校園內所有書籍刊物，包括實體及電子版均沒有涉及危害國家安全的內容。
	(4) 持續完善學校舉辦活動的機制和程序，確保不會有涉及危害國家安全的行為和活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)。	各項活動均有行政主任及專責老師跟進，在邀請校外嘉賓或導師時，均嚴守有關機制及程序。	機制行之有效，各項活動從未涉及危害國家安全的行為。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(5)在各項招標項目中，如校舍維修等保留與維護國家安全有關的條款。 (6)按已有機制，定期進行升旗禮及奏唱國歌，如週會、開學禮、年度頒獎日、運動會、國慶日、香港特別行政區成立日等。	已加入相關條款。 每週或特別日子均由男女童軍進行升旗禮及奏唱國歌，並由指定教職員負責每天於操場升降國旗的工作。	學生在升旗禮及唱國歌儀式中表現出應有禮節，儀式能有效提升師生的國民身分認同。
人事管理	(1)提示教職員遵守法律，加強防範任何人士在學校進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的教學和活動，以免干擾學校的正常運作及影響學生學習。 (2)向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 (3)透過人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	已於本學期第一次的教職員會議、科組會議中向教職員清楚說明相關要求，並適時跟進。	全校教職員均樂意配合，共同締造和平有序的校園環境和氣氛，效果良好。
	<u>員工聘任</u> (1)應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理。 (2)聘任員工時關注應徵者的品格，確保受聘者奉公守法，品格良好。 (3)透過以購買服務形式聘用的非教學人員，學校須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	聘用員工及以非教學人員時均已根據相關指引辦理。	目前所有教職員均奉公守法，品格良好。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	<u>處理突發事件及情況</u> (1)若學校發現員工作出對國家有欠尊重的行為，會給予合適的勸喻或警告，並跟進其日後表現。 (2)若學校發現教師直接或間接作出任何行為協助、誘導或默許學生進行違法活動，會立即阻止，並嚴肅處理。 (3)如學校人員作出涉及違反《香港國安法》或適用於香港的法律的行為，有關人員須承擔相關責任和嚴重後果，而學校會循既有的途徑尋求意見。	「工作小組」繼續高度關注有否突發事件出現，如出現則按既定機制處理。目前為止，本校從未有員工作出違規的行為。	本校非常重視教師的操守，老師均守法守規。
教職員培訓	安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如： - 參加由教育局舉辦的培訓課程。 - 將國家安全教育作為教師發展活動的其中一個主題。 - 校方適時向教職員派發教育局的相關文件。	教師於 2/5/2025 的教職員培訓中進行香港歷史文化考察活動，參觀沙頭角抗戰紀念館。	活動加深教職員對抗日游擊隊事跡的了解，明白國家安全的重要。
資源運用	在推行維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作及舉辦相關活動時，靈活運用所需物資及費用開支。	按所定措施持續進行	此舉能確保有充足物資及費用推行工作及舉辦活動。
危機處理	- 持續完善危機處理機制，預防和處理違法活動入侵校園，並持續監察有關措施的落實情況和成效。 - 適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。在有需要時，學校會循既有的途徑尋求意見，或考慮向相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任尋求協助。	按已有機制執行。 校方將教育局通知學校須注意的事項適時在會議中提醒教職員。	目前已有完善機制，而學校從未有類似情況發生。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	(1)各科參考教育局的國家安全教育課程框架，擬寫教學計劃，讓學生認識國家安全的重要性，《香港國安法》的立法背景、內容及意義，提升同學的國民身分及守法精神。 (2)定期檢視校內各科目的學與教資源的內容。教材練習需經科主任檢視簽署，方可印發給學生，確保課程的設計、選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會所訂的課程宗旨、目標和內容，並切合學生程度及學習需要。 (3)測考卷須經科主任及教務主任簽署，盡力確保沒有滲入偏頗、不符課程宗旨和目標的題目。 (4)測考卷的存檔年期不少於三年，以便辦學團體、學校管理層、教育局有需要時查閱。 (5)在會議中清楚提示教師不可在課堂向學生宣揚個人政治立場、發表煽動性的言論、在教材上滲入偏頗、不符課程宗旨或目標的內容，或表現出其他有違專業操守的行為。 (6)提升學生的資訊素養，發展搜尋、評估及使用資訊等能力。 (7)添置更多介紹中國或與中國文化有關的書籍供學生借閱，增加學生對中華文化的認識及歸屬感。 (8)舉辦學習活動，如參觀活動、中國文化周、專題分享等，持續提升學生對國家歷史和發展，以及對中華文化的認識。	各科參考教育局的國家安全課程框架，於學期初擬定教學計劃。 已於本學期第一次教師會議中通知所有老師，帶出有關維護國家安全的訊息。現時教材、筆記練習等須經科主任及教務主任檢視簽署才印發給學生，測考卷印發前均按機制經科主任、教務主任、副校長檢視、簽署，確保內容符合課程宗旨。 透過課堂、輔導節等培養學生的素養。 將圖書館註銷的書籍進行漂書活動，讓同學帶回家閱讀。 舉辦慶祝中國傳統節日活動： 16/9 慶中秋活動 22/1 柴馬共聚迎新春 20/5 萬艘同心在馬登	已按該年級課程有序進行，整體能提升學生對國家安全的意識，並提升國民身分認同感及守法精神。 目前有關機制完善，各項措施能有效落實。 適時提醒學生，能避免出現不恰當的行為。 目前實體及網上平台的有關書籍數量充足。 於傳統節日前舉行，加深同學對該傳統節日及其意義的了解，同學積極參與，對猜燈謎、寫揮春、對聯創作、包糰活動等甚感興趣。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		27/11 舉辦中國文化日，讓同學認識及體驗中國傳統技藝及手工藝，包括變臉、麵粉公仔及剪紙。 11/6 勵志電影欣賞，向同學傳揚自強不息及孝道精神。	同學對中國傳統技藝有更多認識。 同學對儒家提倡的孝道精神有更對認識
學生訓輔及支援	(1) 學生訓輔 - 透過早會、講座、班主任輔導、文章分享等，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 - 鼓勵學生參加校外、校內不同的獎勵計劃，如校內的個人發展獎勵計劃、校外的傑出學生選舉、學界進步獎等，讓學生發掘自己的長處，積極面對困難，做個思想正面，愛己愛人、守法的學生。 - 完善既有的學生獎懲機制，涵蓋涉及危害國家安全的行為。若個別學生出現違規行為，將採取合適的訓育輔導方法。	已按左列措施有序進行，包括週會(德育輔導節)主題分享： 10/10 施比受更有福 19/2 正面人生態度 14/5 健康生活 12/6 生命中的無限可能 本年度已安排學生參加各類校內、外獎勵計劃，並於校內再頒發有關獎項。 獎懲機制已涵蓋有關行為，沒有同學出現這些違規行為。	早會及德育輔導節的分享能有效協助同學建立正確價值觀。 透過公開表揚，讓獲獎同學成為其他同學的榜樣。 採用有效的輔導措施，能避免違規行為的出現。
	(2) 德育及公民教育 - 舉辦國情教育週會，讓學生增加對國家發展的認識，了解國家的優良文化傳統，從而培養學生的家國情懷。 - 舉辦姊妹學校交流活動，讓兩地師生加深了解彼此的教與學，也讓香港的學生實地考察不同的景點。	本年度進行了不同主題的國情教育週會，包括「民族融和」、「中國國寶」、「中華文化在香港」等，並安排「國旗下的講話」。 29/10-30/10 與從化流溪中學進行朗誦錄影，參加大灣區姊妹學校朗誦比賽，並一同參觀香港故宮文化博物館。	各項目內容豐富，能有效培養同學的家國情懷，及提升其國民身分認同。 透過參與活動，加深對中國文化的了解，促進彼此的情誼。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生 訓輔 及支 援	(3)生涯規劃輔導 - 舉辦升學及職業專題講座、工作坊、交流分享會時，均須先了解嘉賓、校友的背景及其講稿，確保講題內容符合生涯規劃的主題。	本年度於 21/10、17/1、6/6 舉辦生涯規劃輔導日，當中包括星光聚會小組分享、升學資訊展、升學講座、模擬面試等，內容及嘉賓的背景均符合生涯規劃的主題及國家安全的要求。	目前機制能確保所舉辦的活動、派發的資料符合要求，可繼續施行。
	- 派發予同學的升學資料小冊子，上載學校內聯網供本校同學瀏覽之升學資訊，必須先由行政主任及升學輔導老師檢視及篩選，確保內容恰當。	所有派發與同學的參考資料或小冊子均經該組老師及行政主任審閱才派發。	
	- 帶領同學外出參觀前，先了解機構的背景；安排同學參與工作體驗前，先了解工作性質、機構及工作人員的背景，確保符合要求。	本年度安排的工作體驗，事前已了解機構背景，均符合國安要求。	
	- 定期舉辦境外考察活動，包括到內地省市考察，了解當地升學及就業的情況，增加同學對國情及文化的了解。		
	(4) 全方位學習活動 確保所舉辦的各項活動符合學習目標，沒有任何涉及危害國家安全的内容。	於 8/1-11/1 舉辦「杭州學習交流團」，師生共 21 人參加；於 21/6-30/6 舉辦「大灣區歷史文化、航空科技及生態考察團」，師生共二十多人參加。	學習團活動讓師生對國家發展及中國文化有更深入了解。
家校 合作	(1) 校方與家長保持聯絡，讓家長了解學校措施，以及子女在校情況，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。	18/1 進行家長會，老師亦定期致電聯絡家長，有效促進家校合作。	學校及家長一向聯繫緊密，能有效培養學生品德。 活動能促進親子溝通，有助培養正面價值觀。
	(2) 家長教師會舉辦親子活動，促進親子溝通，培養正面價值觀。	4/7 舉辦親子烹飪活動。	
	(3) 透過家長會等，讓家長認識如何協助子女分析事物的技巧，幫助明辨是非，疏導紛爭而產生的困擾。	日常老師、社工與家長的交流溝通，已適時提供相關技巧。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
校友 聯繫	確保校友會執委候選人奉公守法、品格良好；透過校友會執委定時開會及校友會網頁資訊，把守法守規，認識國家安全的重要性及價值觀等訊息發放，讓各校友認識。	按機制進行校友會選舉。	校友會執委均品格良好，守法守規。

學生安全及健康措施一覽表（2024/25 學年）
[請於 11 月 30 日或之前交回]

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
1. 一般安全					
a) 校內設備及裝置	3.4.1 第 1a 至 1c 段	• 安裝妥當及維修設備及裝置 • 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及存放於鎖上的房間／鎖在櫃內 • 依據《學校使用密封放射源作教學用途的操作守則》妥善貼上標籤及貯存所有密封放射源 • 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室 • 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室 • 制定清晰使用指引	孫宇璫女士 朱劍聲老師	行政 主任 物理科 主任	31/8/2025
b) 小息、午膳及放學	3.4.1 第 1d 段	• 指派足夠教職員當值及巡視校園	洪詠慈校長	校長	31/8/2025
c) 惡劣天氣	3.4.1 第 1e 段	• 制訂應急計劃	洪詠慈校長 馬家康副校長	校長 副校長	31/8/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
2. 上課及進行學校活動					
a) 科學教育學習領域科目	3.4.1 第 2a 段	• 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故 • 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃 • 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施 • 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施 • 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作出適當的安排 • 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導 • 「科學教育－實驗室安全及管理」網頁 • 《<u>在學校使用密封放射源作教學用途守則</u>》 • 「小學科學安全手冊」(2024)	朱劍聲老師 梁偉雄老師	物理科主任 生物科主任	31/8/2025
b) 科技教育學習領域科目	3.4.1 第 2b 段	• 「科技科目- 學校工場安全」網頁 • 「中學科技與生活/家政科教學安全手冊」(2010)	馬家康副校長	副校長	31/8/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
c) 小學常識科	3.4.1 第 2c 段	「小學常識科安全小錦囊」(2010)	不適用		
d) 視覺藝術科	3.4.1 第 2d 段	「小學視覺藝術科安全指引」(2023) 「中學視覺藝術科安全指引」(2023)	不適用		
e) 體育課、聯課體育活動、 遊戲日、游泳和田徑活動	3.4.1 第 2e 及 f 段	「香港學校體育學習領域安全指引」(2023)	黃穎欣老師	活動 主任 體育科 科主任	31/8/2025
f) 課外活動、戶外活動及境 外遊學活動	3.4.1 第 2g 段	「學校課外活動指引」 「戶外活動指引」 「境外遊學活動指引」 「有關學校安排參觀古蹟及考古遺址活動指引」	洪詠慈校長 黃穎欣老師	校長 活動 主任	31/8/2025
3. 意外的處理及急救	3.4.2 及 3.4.3	- 制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重或危及生命的意外和急症 - 最少兩名教師曾接受急救訓練 - 鼓勵教師定期參加急救訓練課程 - 備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外及治療受傷學生的情況等 - 在適當的地方，裝置設備整全的急救箱 - 科學科及在工場教學的教師及助手熟知急救箱內所載物品及其用途 - 提供合適房間作健康檢查及急救之用	馬家康副校長 孫宇璿女士	副校長 行政 主任	31/8/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
4. 校巴服務	3.4.4	- 妥善揀選和監管校巴服務 - 擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者遵守 - 每輛校巴及學校私家小巴必須提供一名跟車保母 「<u>學童乘搭校車的安全指引</u>」	不適用		
5. 學生健康事宜					
a) 學生健康記錄	3.5.2 第 1 段	- 每年發出通告，要求家長填報子女病歷 - 妥善保存學生健康記錄 - 根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄	梁佩珊老師	學生事務主任	31/8/2025
b) 為身體有健康問題的學生作出適當的安排	3.5.2 第 2 段	- 建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書 - 按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動 - 瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況 - 留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險	梁佩珊老師	學生事務主任	31/8/2025
c) 健康飲食	3.5.5 第 1 段	- 每天安排大約一小時的午膳時間 - 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策	洪詠慈校長	校長	31/8/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		策及相關措施，並督導、統籌及改善學生的膳食安排 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衛生署及食物環境衛生署）發出的指引			
6. 訓育工作	3.6.1	- 訂立訓育政策和程序 - 設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜 - 制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境 「學生訓育及輔導服務」網頁	梁佩珊老師	學生事務主任	31/8/2025
7. 學生嚴重行為問題					
a) 自殺行為	3.7.1	- 制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生 《識別、支援及轉介有自殺行為的學生 – 學校資源手冊》 《學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊（適用於學生及教職員傷亡事件）》	洪詠慈校長 梁佩珊老師 吳亦哲老師 杜美玲老師 羅妙玲老師 麥佩珊老師 簡穎芝老師 楊柏鋼老師	校長 學生事務主任 班主任 班主任 班主任 班主任 班主任 班主任	31/8/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
b) 吸食及販賣毒品	3.7.2	- 制定包含榮毒元素的校本「健康校園政策」，建構無毒校園文化，並就相關預防措施定期作出檢視及成效評估 - 謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品／藏有或販賣毒品的學生個案 「健康校園政策」網頁	黃穎欣老師 戚偉樂老師 洪詠慈校長	班主任 班主任 校長	31/8/2025
c) 欺凌	3.7.6	- 以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全 - 教育局通告第 18/2008 號「締造和諧校園」	洪詠慈校長 梁佩珊老師	校長 學生事務主任	31/8/2025
8. 使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題(如適用)	3.8.4 第 3 段	- 按照《使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引》訂立有關約束或隔離學生的校本政策和指引 - 安排相關專業培訓予相關的學校人員	學校部： 梁佩珊老師 宿舍部： 不適用	學校部： 學生事務主任 特殊教育需要統籌主任 宿舍部：	學校部： 31/8/2025 宿舍部：

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
9. 資助特殊學校宿舍服務 (如適用)	3.8.4 第 4 段	- 按照《特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引》(《實務指引》)就策劃和管理宿舍部的服務和日常運作訂定校本政策及相關指引，加入宿舍部日常運作的基本事項及要求，供員工遵從，包括但不限於下列各項： - 自我完善機制：訂定每學年學校法團校董會巡視宿舍部的安排，包括巡視的項目及巡視紀錄範本 - 設施及安全措施：制定有關的措施，例如定期巡視宿舍部及檢查設備、安排執行或覆核相關工作的人員 - 健康檢查：確保宿生在取錄前已接受由醫生進行的健康檢查 - 護理服務：制定有關日常護理及特別護理的工作流程及指引 - 膳食安排：制定提供膳食的機制和安排 - 安全措施：制訂輪值及巡視安排，在日間和夜間安排足夠人手照顧宿生 - 閉路電視系統：制定監控及翻看閉路電視錄影紀錄的校本政策及機制 - 識別、預防和處理懷疑虐兒事件：制定員工工作指引 - 預防傳染病：制定預防傳染病的校本政策及指引	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： 宿舍部：	學校部： 宿舍部：

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引/手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		- 涉及資助特殊學校宿舍宿生的嚴重/危及生命的意外事故：制定處理有關事故的校本政策及指引 - 配合上述宿舍部的運作需要，備存相關紀錄			
10. 校舍的法例規定	8.2.1 第 4 段	• 制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的限制得以遵守	黃穎欣老師	體育科 科主任	31/8/2025
11. 學校的保安措施	8.3.1	• 確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊 • 制定校本的保安政策 • 委派員工擔任「保安主任」 • 遵守個人資料私隱專員公署發出的《<u>閉路電視監察及使用航拍機指引</u>》	洪詠慈校長 孫宇瑾女士 麥婉珊女士	校長 行政 主任 校務處 主任	31/8/2025
12. 防火措施	8.3.3	• 保持課室及校舍的出口經常暢通無阻 • 確保所有消防裝置和設備（包括滅火筒）性能良好並易於取用 • 在實驗室額外加裝滅火沙及消防用水 • 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖 • 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與	孫宇瑾女士	行政 主任	31/8/2025

明愛柴灣馬登基金中學
運用「學校發展津貼」計劃檢討
2024-2025
教學助理（牧民）

範疇：學生培育及其他學習經歷

關注事項	施行計劃	預期效益	進度計劃	所需資源	表現指標	評估方法	負責人
1. 協助推行校內外倫理與宗教組活動	協助	~提高學校師生良好關係	9月至8月為期12個月	薪金 \$ 21,630 x 1.05 x 12 mths =\$272,538	活動數量及質量	~學生參與人數 ~公教活動氣氛 ~檢討會議	馬家康 (公教組/倫理與宗教科)
2. 強化及營造校內融洽氣氛	1. 倫理與宗教週會 2. 早禱 3. 公教小組壁報	~培養學生： -積極及正確價值觀 -良好人際關係	~與「倫理與宗教科」及公教老師充份合作	(已包括強積金)			
3. 全校福傳活動	4. 四旬期及復活期活動	-與人分享、關愛他人	~配合活動組及倫理與宗教科全年工作計劃	(如餘額不足，將由EOEBG津貼)			
4. 愛的教育	5. 聖母月及玫瑰月活動	-互相尊重					
5. 生命教育(實踐天主教五個核心价值)	6. 明心義工隊活動 7. 其他有關文件工作 8. 倫理與宗教德育課 9. 朝聖活動 10. 全校福傳工作						

檢討

雖然已經過刊登廣告、面試，但最後也沒有聘請到適合的牧民助理。

明愛柴灣馬登基金中學
運用「學校發展津貼」計劃檢討
2024-2025
教學助理（教務及學生事務工作）

範疇：教與學／學生事務

關注事項	施行計劃	預期效益	進度計劃	所需資源	表現指標	評估方法	負責人
配合改善課堂教學，促進學習。	聘請一位教學助理，包括協助： 1. 教務工作 (a) 科主任及教務主任處理文書工作，例如：統計學生資料、影印、油印、文件整理、文字輸入等； (b) 有特殊學習需要的學生作課後溫習。 或 2. 學生事務工作 (a) 協助推動品德教育； (b) 統計學生考勤、獎懲； (c) 推動聯課活動。	-老師們的文書工作得以減輕； -鞏固有特殊學習需要的學生基礎； -統計所推行計劃的效益； -學生的德育及公民教育意識有所提升。	9月至8月實施，共12個月	薪金 $\$23,840 \times 1.05 \times 12 \text{ mths}$ =<u>\$300,384</u> (已包括強積金) (如餘額不足，將由EOEBG津貼)	1. 最少有80%的科主任、及教務主任認同增設的崗位對推行改善課堂教學，對促進學習有幫助； 2. 學生在學生事務活動的參與率有所提高。	- 定期面見了解工作進度 - 於工作會議上檢討工作表現評估。	教務主任、學生事務主任

檢討

雖然已經過刊登廣告、面試，但最後也沒有聘請到適合的教學助理。

明 愛 柴 灣 馬 登 基 金 中 學
運 用 「 學 校 發 展 津 貼 」 計 劃 檢 討
2024- 2025

檢 討

雖然已經過刊登廣告、面試，但最後也沒有聘請到適合的教學助理及牧民助理。

該津貼用以聘請日薪兼職教師，幫助於課堂及其他工作。

24-25	收入	:	\$ 377 640.00
	支出	:	\$ 185 629.53
	餘額	:	\$ 192 010.47

明愛柴灣馬登基金中學
2024 - 2025 資訊科技組
檢討報告及財政報告

資訊科技組檢討報告之一

呼應學校關注事項(1)：持續提升教學效能，改善學生學業成績					
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成效	建議
支援各科把資訊科技融入課程，提升教學效能。	1. 改善教員室設備，令教師更易整理教材。	每位教師能善用資訊科技於學與教。	訪問教師的意見	暑期重新整理教員室電腦設備	繼續監察使用狀況
	2. 協調各電腦室的使用，配合不同學習需要。	各IT室的使用率每月達50%	統計各IT室的使用率	電腦室使用率每月約50%。	加強 131 室電腦設施配置配合教學
	3. 配合推動 STEM教育	50%學生具備綜合和應用知識與技能的能力	訪問教師、同學	學生均能一人一機供課堂使用。	繼續監察使用狀況及添置/更換 IT 設備
加強培養學生主動學習及創意思維的能力	1. 積極鼓勵學生參加校內/校外活動及比賽	每年有 5% 參與率增長。	統計同學的參與率	未有合適的校外比賽供同學參加。	來年繼續挑選合適活動讓學生參加。

資訊科技組檢討報告之二

本組周年工作計劃					
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成效	建議
改善網絡及其他設備，令使用者更安全及快捷地存取資源。	更新網絡及其它設備	過半數教師接受	訪問教師的意見	所有電腦室、課室桌面電腦已更新	繼續監察使用狀況
推動資訊科技活動及培訓，令同學、家長及教師更善用資訊科技。	搜集各資訊科技活動及培訓，鼓勵同學、家長及教師參與。	參與率高於80%	觀看學生表現	同學積極參加活動及培訓	來年繼續挑選合適活動，讓同學、家長及教師參加。
借用流動電腦裝置及上網支援，以便學生使用流動裝置進行電子學習。	借用流動電腦裝置及無線網絡路由器給有經濟需要的學生使用	參與率高於10%	借用人次	有2位同學借用流動電腦裝置	繼續推行

2024 - 2025 資訊科技組

財政報告

1. IT Staffing Grant

項目	說明			
i.	23-24 年度結餘			\$59,897
ii.	24-25 年度收入		總收入：	\$33,8819
iii.	24-25 年度支出			
	IT 技術員 1 名		總支出：	\$302,279.93
iv.	24-25 年度結餘			\$96,436.07

2. Composite IT Grant

項目	說明			
i.	23-24 年度結餘			\$0
ii.	24-25 年度收入		總收入：	\$564,691
iii.	24-25 年度支出		總支出：	\$246,546.19
iv.	24-25 年度結餘			\$318,144.81

檢討

1. IT Staffing Grant

其中1名IT技術員離職。

2. Composite IT Grant

用作購買本組消耗物品及更換資訊科技設備、影音器材等

明愛柴灣馬登基金中學
2024-2025 年度
為學校取錄新來港兒童而提供的「校本支援計劃津貼」(NAC)

全年檢討報告

一、計劃目的

本校透過成立活力青年組，運用為學校取錄新來港兒童而提供的「校本支援計劃津貼」舉辦一系列活動，例如輔導活動、購買教具和輔導教材等，協助在適應上有困難的新來港兒童及回流兒童盡早適應及融入香港的生活，能夠在校園裏與其他學生一起愉快學習。

二、協助對象

主要為內地新來港兒童及回流兒童。本學年新移民同學共有 0 人。
(6 人 於 23-24 入讀本校 S. 4)

三、施行計劃內容

本校活力青年組運用由教育局提供的「校本支援計劃津貼」，就所有在適應上有困難的新來港兒童，提供各種不同的支援服務。

計劃成效及檢討情況如下：

23-24 入讀本校 S. 4 的新來港兒童於本年已升讀中五，經過老師個別輔導，已適應香港的生活，學會廣東話及繁體字，並融入校園生活。透過參與不同的學校活動，例如境外交流團、校內共融活動，均能幫助他們結識新朋友，漸漸在學校建立一個良好的人際網絡。另外，老師鼓勵活力青年擔任風紀/學生會幹事一職，可建立他們自信心，亦可增強與人溝通及解難的能力。

全年財政報告

收入

24-25 年度	獲教育局提供的「校本支援計劃津貼」	\$36,270.00
----------	-------------------	-------------

支出

聘請教師

\$36,270.00

結餘

\$0

=====

明愛柴灣馬登基金中學
2024-2025 年度
「校本言語治療行政經常津貼」檢討報告

一. 檢討事項

為改善學生語言表達能力，加強自信心訓練及溝通技巧，本校安排言語治療師到校跟進有言語障礙的學生的學習情況及提供訓練。服務由樂善堂楊小玲言語治療中心提供，言語治療師到校為有言語障礙的學生提供個別訓練，改善語言表達能力訓練，包括理解、表達及社交，提升學生學習的能力。

成效：

參與學生態度積極，在語言能力上得以改善。

二. 財政報告

2024-2025 津貼:		\$ 8,541
2024-2025 支出		
1. 言語治療師到校服務		\$ 8,541
	總支出:	\$ 8,541
2024-2025 結餘:		\$ 0

明愛柴灣馬登基金中學

2024- 2025

「家庭與學校合作活動計劃」

檢討及財政報告

檢討及反思

活動一(感恩活動) 2025 年 5、6 月

於母親節及父親節為同學預備了朱頂紅、心意咭、按摩器等，讓同學可在母親節及父親節感謝長輩的教導，表達感恩之心。同時提醒同學多點陪伴家人。

活動二(親子廚樂體驗) 2025 年 7 月 4 日

當晚去了煤氣烹飪中心，製作了美味的脆皮德國鹹豬手及炸沙翁。希望藉此活動增加烹飪的興趣，最重要的是增加親子關係。各人都享受是次活動。

財政報告

	教育局津貼	使用	
家庭與學校合作活動津貼 (活動一)	\$4,000	\$3,672.6	
家庭與學校合作活動津貼 (活動二)	\$4,000	\$4,000	
退回 EDB 款項		\$327.4	

明愛柴灣馬登基金中學

2024-2025

「校本課後學習及支援現金津貼」

檢討及財政報告

目標	策略	所需資源	成功準則	評估方法
協助學生掌握課堂知識；	1. 於課後/試後開設初、高中的英文、數學補習班，以自由報名推行； 2. 購買自學軟件或書籍，以便學生借用，在家溫習。	1. 導師費： 合共4組 預計\$20,000 2. \$1,000 共\$21,000	學生 (a)在測考的表現有提升； (b)能自發學習，專心上課。 (c)能於下學年上課時有鞏固的基礎。	1.觀察學生上課表現 2.統計出席/借用率及報名人數。

財政報告

2023-2024 結餘		\$ 16,800
2024-2025 津貼		\$ 7,600
	總數：	\$ 24,400
2024-2025 支出 (截至 31-8-2025)		(\$ 7,200)
		\$ 17,200
2024-2025 退回 EDB		(\$ 9,600)
2024-2025 結餘		\$ 7,600

檢討及反思

1. 有 12 位同學(包括中六學生)報名參與英語補習班。他們上課表現良好及積極，並獲得導師讚許。
2. 來年可利用時間表安排，方便英語補習班，增加學生學習時間。

2024 - 2025
應用學習課程 ApL 檢討

24- 25 年度本校中六有 12 位同學採用模式 I(於星期六或學校假期在校外上課)的授課形式修讀應用學習課程之第二學年。

24 - 25 年度中五則有 18 位同學修讀多個不同科目。全部同學均以模式 I(於星期六或學校假期在校外上課) 的形式修讀相關之課程。

預期來年(25 - 26 年度) 亦只開辦模式 I(於星期六或學校假期在校外上課)之應用學習課程予中六同學修讀。

2024 - 2025 應用學習課程財政報告

收入：

(一) 24 - 25 年度教育局應用學習課程津貼：	\$ 277,425.00
總收入：	\$ 277,425.00

支出：

(一) 24 - 25 年度應用學習課程學費支出：	\$ 277,425.00
---------------------------	---------------

明愛柴灣馬登基金中學
2024-2025 年度
改善非華語學生的中文學與教計劃 NCS
檢討及財政報告(截至 2025 月 8 月 31 日)

一、計劃目的

1. 根據「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，從第二語言學習者的角度出發，照顧非華語學生學習「中文作為第二語言」的需要，確保所有非華語學生與本地同儕享有同等學習中文的機會，以期促成他們銜接主流中文課堂。
2. 舉辦各項活動，讓非華語學生接觸及學習中華文化，並建構共融校園。

二、協助對象

非華語學生

三、施行計劃內容

於學年初評估非華語學生的學習表現，參考「學習架構」的小步子遞進學習方式，為學生訂定適切的學習目標，並制定計劃，包括採用適切的教學策略和學習材料、安排教師按學生需要推行密集中文學習模式，例如抽離學習、小組學習、課後支援等，幫助各級非華語學生有系統地學習中文。教授高年級的非華語學生公開考試的課程，並參考主流中文課程內容，加設增潤部分；安排學生應考 GCSE、GCE 等公開試，以配合升學或就業的需要。計劃詳情及檢討如下：

計畫項目	成效檢討
1. 增聘教師，根據第二語言學習架構，編寫不同程度的教學單元，為非華語學生推行密集中文學習模式。	本學年仍採用抽離學習模式，將中五級的非華語同學抽離作小組教學，讓老師能投放更多時間及精神教導他們學習中文。編寫教材方面，繼續修訂及增潤上學年的教學單元。
2. 購買教學資源，例如參考書、教科書、練習冊、中文學習軟件、圖書等，以促進非華語學生學習中文。	本學年未有購買額外練習，但老師善用現有資源及教育局提供的網上資源教授非華語同學。
3. 外購專業服務，進行多元活動，協助非華語學生融入校園及學習中文。	本學年未有外購專業服務，但亦鼓勵非華語學生參加各項學術活動，如中文硬筆書法比賽等。
4. 舉辦共融活動，鼓勵非華語學生與本地學生同儕互勉，一起學習及成長，進一步融入校園。	非華語學生於部分科目的課堂會與本地學生一同上課，能增加互動溝通的機會。
5. 其他：進行家訪、舉辦認識中華文化活動、鼓勵學生參加校內及校外比賽等。	本學年舉辦了中秋猜燈謎、中國文化日，透過書寫揮春、新春團年活動及週會等，加深非華語同學對中國傳統文化的認識。本年度學校舉辦了家長日，班主任亦定期致電聯絡非華語學生及家長，對他們有更深入了解。

四、改善非華語學生的中文學與教 - 財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
23-24 年度結餘	156,690.54		156,690.54
24-25 年度撥款	159,041.00		315,731.54
聘用中文教師 0.5 名		315,731.54	
		總支出 (315,731.54)	
			總結餘 0

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔(.pdf)格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告（普通中學適用）**

學校註冊編號：270040 (6 位數 SCRN)

學校名稱：明愛柴灣馬登基金中學

學校電話號碼：25584133

學校傳真號碼：28984423

總統籌人員姓名：鍾秀兒老師

總統籌人員職位：☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☐ 其他（請說明）：_____

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☒ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☐ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 其他（請說明）：_____
(b)	☒ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☐ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 其他（請說明）：_____

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2024/25 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			1
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 ☐ A ☒ 159,041 元 / ☐ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用）☐ B 156,690.54 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒ 聘請額外員工 ⁵ （請於第(4)(a)項提供補充資料）		
	☐ 教學助理 () 名	\$	
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
	☒ 教師 (0.5) 名	\$ 315,731.54	☐
請以小數表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	☒ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(4)(b)項提供補充資料）	\$ 0.00	☒
(c)	☐ 僱用專業服務（請於第(4)(a)項及／或第(4)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☒ 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務（請於第(4)(c)項提供補充資料）	\$ 0.00	☒
(e)	☐ 其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 ☐ C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 315,731.54	
（請注意：運用額外撥款總支出 ☐ C 應小於或等於 ☐ A 及 ☐ B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 0.00 元

[A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為

$$\frac{0.0}{} \% \left[\boxed{\mathbf{D}} \div \boxed{\mathbf{A}} \times 100\% \right] \circ$$

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **E** 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥

款累積結餘為 **[F]** _____ 元 **[A] + [B] - [C] - [E]**，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 _____ % **[F] ÷ [A] × 100%**。

只供額外撥款的餘額 **D** / **F** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<table border="0"><tr><td>☒</td><td>提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)</td></tr><tr><td>☒ 抽離學習</td><td>(年級：<u>中五</u>)</td></tr><tr><td>☐ 分組／小組學習</td><td>(年級：_____)</td></tr><tr><td>☒ 協作／支援教學</td><td>(年級：<u>中六</u>)</td></tr><tr><td>☒ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料</td><td>(年級：<u>中五至中六</u>)</td></tr><tr><td>☐ 其他(請說明：</td><td>_____) (年級：_____)</td></tr></table>	☒	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	☒ 抽離學習	(年級： <u>中五</u>)	☐ 分組／小組學習	(年級：_____)	☒ 協作／支援教學	(年級： <u>中六</u>)	☒ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料	(年級： <u>中五至中六</u>)	☐ 其他(請說明：	_____) (年級：_____)				
☒	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)																
☒ 抽離學習	(年級： <u>中五</u>)																
☐ 分組／小組學習	(年級：_____)																
☒ 協作／支援教學	(年級： <u>中六</u>)																
☒ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料	(年級： <u>中五至中六</u>)																
☐ 其他(請說明：	_____) (年級：_____)																
	<table border="0"><tr><td>☒</td><td>提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)</td></tr><tr><td>☒ 中文學習小組</td><td>(年級：<u>中五至中六</u>)</td></tr><tr><td>☐ 中文銜接課程</td><td>(年級：_____)</td></tr><tr><td>☐ 暑期銜接課程</td><td>(年級：_____)</td></tr><tr><td>☐ 伴讀計劃</td><td>(年級：<u>中五</u>)</td></tr><tr><td>☐ 朋輩合作學習</td><td>(年級：_____)</td></tr><tr><td>☐ 導讀學習</td><td>(年級：_____)</td></tr><tr><td>☐ 其他(請說明：</td><td>_____) (年級：_____)</td></tr></table>	☒	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)	☒ 中文學習小組	(年級： <u>中五至中六</u>)	☐ 中文銜接課程	(年級：_____)	☐ 暑期銜接課程	(年級：_____)	☐ 伴讀計劃	(年級： <u>中五</u>)	☐ 朋輩合作學習	(年級：_____)	☐ 導讀學習	(年級：_____)	☐ 其他(請說明：	_____) (年級：_____)
☒	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)																
☒ 中文學習小組	(年級： <u>中五至中六</u>)																
☐ 中文銜接課程	(年級：_____)																
☐ 暑期銜接課程	(年級：_____)																
☐ 伴讀計劃	(年級： <u>中五</u>)																
☐ 朋輩合作學習	(年級：_____)																
☐ 導讀學習	(年級：_____)																
☐ 其他(請說明：	_____) (年級：_____)																

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <u>教學資源</u> (i) 中文圖書 _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： <u>中華文化日</u>  2. 活動內容： <u>傳統節日活動</u>  (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (5) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | |
|---|------|
| ☒ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | 頗有成效 |
| ☒ 促進非華語學生的中文學習進度 | 頗有成效 |
| ☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | 頗有成效 |
| ☐ 其他（請說明）：_____ | |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | |
|--|------|
| ☐ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | |
| ☒ 推廣共融校園的成效 | 成效顯著 |
| ☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | 頗有成效 |
| ☐ 其他（請說明）：_____ | |

(6) 本校已完成以下事項：

- ☒ 本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：www.ccm.edu.hk）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。
- ☒ 本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

明愛柴灣馬登基金中學
姊妹學校交流報告書

(2024/25學年)

內地姊妹學校名稱：廣州市從化區流溪中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	2024-2025 姊妹學校文化交流活動 29/10-30/10 廣州市從化區流溪中學師生到訪本校，與本校中五全級同學進行朗誦錄影，參加大灣區姊妹學校朗誦比賽，並與本校師生一同參觀故宮博物館。 本校「大灣區歷史文化、航空科技及生態考察團」進行期間於29/5 順道拜訪該校領導。	兩地師生互相交流、學習，加深彼此認識，並了解當地文化。	- 29/10 早上該校師生到訪，參與本校升旗禮及早會。 - 本校中五同學在流溪中學老師指導下，與該校同學反覆綵排練習，並進行錄影參賽，同學獲益良多。 - 之後彼此交流，進行友誼籃球賽，並互相認識交流，互贈紀念品及拍照，氣氛輕鬆。 - 30/10 本校中五級同學於該校師生一同參觀故宮博物館，並共進午餐，進一步促進彼此瞭解。	是次活動能達預期目的，未來可繼續舉辦類似活動。

第二部分：財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
2023-2024 津貼年度結餘	162994.00		162994.00
2024-2025 教育局津貼	165439.00		328433.00
2024-2025 姊妹學校文化交流活動		46140.80	
1/9/2024 - 31/8/2025 薪金支出		33087.00	
支出總計		79227.80	
津貼年度結餘			249205.20
退回教育局津貼		83766.20	
可保留餘額			165439.00

明愛柴灣馬登基金中學

2024-2025 學習支援津貼(Learning Support Grant)

工作計劃檢討及財政報告

1. 及早識別懷疑有「讀寫障礙」的學生、跟進有特別需要評估報告的學生，先由學習支援小組安排初步評估，再經學校社工協助轉介至教育心理學家作進一步的評估，完成跟進有評估報告的學生。

成效：已就老師轉介之懷疑個案作出跟進，並與學生事務組、學校社工、教育心理學家合作，跟進學生個案。

2. 學生面談
定期約見學生，瞭解學生在情緒、學習及人際關係的情況。由學習支援組老師透過面談，了解學生的學習、社交及家庭情況。

成效：達標，負責老師均與學生進行了詳細之面談，大致已掌握學生學習情況及作出適當之跟進，並與學生建立了更緊密的聯繫。

3. 改善學生語言表達能力，加強自信心訓練及溝通技巧安排言語治療師到校跟進有言語障礙的學生的學習情況及提供訓練，為學生進行改善語言表達能力訓練，包括理解、表達及社交，提升學生學習的能力。

成效：言語治療師到校為學生進行改善語言表達能力訓練，學生成效顯著。

4. 制定有特別學習需要(SEN)學生的測考安排
參考考評局的指引，按教育心理報告內之建議，為有需要的學生安排特別測考調適，包括加時等。

成效：學習支援組已於期中試及年終試為有需要學生安排特別考試調適。

5. 協助有需要學生向考評局申請調適安排

成效：於學年 9 月初已為有需要申請之中六學生向考評局申請特別考試安排。學生已順利完成 2025 年 DSE 考試。

6. 開展 IEP 個別學習計劃

參考考評局的指引，按教育心理學家的建議，為有需要的學生訂立個別學習計劃 (Individual Educational Program)，協助 SEN 學生面對學習困難、情緒控制、人際關係等問題，整體提升學生的自我管理能力。

本學年為 5B 劉宇謙同學制定個別學習計劃，分別由學習支援老師、班主任、科任老師、家長、社工及教育心理學家就學生的個別問題而作出適當的支援。

成效：IEP 的訂立，是為了更仔細協助有需要的學生在學習及成長上得到個別學習的支援。本年度接受此項服務的 5B 劉宇謙達到計劃中的部分目標，提升了情緒控制能力，但仍處於學習中，未夠穩定。來年度會繼續為有需要的學生安排 IEP 計劃。

明愛柴灣馬登基金中學

2024-2025 學習支援津貼 (Learning Support Grant)

財政報告 (截至 29/8/2025)

2023-2024「學習支援津貼」結餘：	\$ 76,212.00
收入：	
2024-2025 年度獲發津貼	\$ 145,746.00
	\$ 221,958.00
支出：	
<u>支援服務項目</u>	
1. 增聘全職教師	\$ 220,999.00
2. 言語治療師到校服務	\$ 959.00
	總支出： \$ 221,958.00
	結餘： \$ 0

明愛崇灣馬登基金中學
2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育熱 點發展方向，可 選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	爆發發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	打氣加油站健康小食/午餐計劃	全年	中五、中六	54	\$46,613.70	\$863.22	E1	學生精神健康	學生能從活動中了解健康飲食的重要性 學生面對課業考試壓力，獲支持、鼓勵	✓					
2	認識中國文化活動	全年	中五、中六	54	\$5,302.17	\$98.19	E1, E2	歷史、德育、公民及國民教育	學生能從活動中感受中國傳統節日的傳統	✓	✓	✓			✓
3	聖誕感恩暨聯歡會及燒烤活動	23/12/2024	中五、中六	54	\$26,215.90	\$485.48	E1	價值觀教育，德育、公民及國民教育	學生能從策劃活動中提升領導力、溝通能力及協作能力	✓			✓		✓
4	德育/輔導活動	全年	中五、中六	54	\$11,760.30	\$217.78	E1, E6	價值觀教育，德育、公民及國民教育	學生在品德教育及價值觀方面有所提升	✓	✓	✓		✓	✓
5	生涯規劃活動	全年	中五、中六	54	\$22,962.90	\$425.24	E1, E2	價值觀教育，德育、公民及國民教育	學生對未來升學及就業資訊有更深認識	✓	✓	✓		✓	✓
6	義工服務	全年	中五、中六	54	\$12,003.14	\$222.28	E1, E2	價值觀教育，德育、公民及國民教育	學生表現投入	✓			✓	✓	✓
7	聯誼活動	全年	中五、中六	54	\$104,278.83	\$1,931.09	E1, E2, E6	藝術、體育，學生精神健康	學生能從課堂以外接觸及學習其他新事物	✓	✓		✓	✓	✓
8	全方位學習日	22/11/2024	中五、中六	54	\$14,609.00	\$270.54	E1, E2	德育、公民及國民教育	學生能透過不同學習活動，提升領導力、溝通能力及協作能力	✓			✓	✓	
9	感恩活動	全年	中五、中六	54	\$24,835.60	\$459.92	E1, E2	價值觀教育，德育、公民及國民教育	學生常懷感恩、懂得珍惜	✓				✓	✓

（如空間不足，請於上方插入新行。）

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總開支		486	\$268,581.54
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽：擴闊學生視野		
1	(如空間不足，請於上方插入新行。)		
第1.2項總開支		0	\$0.00
第1項總開支		486	\$268,581.54

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1			\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$268,581.54

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	54
受惠學生人數：	54
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鍾秀兒老師
職位：	教務主任

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、宿舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加經學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（團團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

明愛柴灣馬登基金中學
德育及國民教育支援津貼計劃檢討
2024-2025學年

項目編號	活動名稱	內容及預期目標	檢討 / 開支
1	升旗禮	於重大日子如國慶日、回歸日等舉行升旗禮，以提升學生國民身分認同。	每星期及重大日子均進行升旗禮，由於已備有足夠國旗及區旗，故本學年不用增購。
2	交流團	舉辦內地交流團，讓學生實地了解祖國各方面的發展，以提升學生國民身分認同。	大灣區學習團活動津貼 \$1249。 全方位學習活動 - 參觀香港文化博物館及香港抗戰及海防博物館，讓學生認識香港文化及抗戰歷史，加強國民身分認同。 支出 \$7656
3	國安教育講座	邀請專業人士到校講解，讓師生均能對國家安全加深認識	邀請嘉賓到校分享，主題為「生命中的無限可能」；津貼敬師活動費用；柴馬家庭重聚日活動津貼。活動能加強培養同學的品德及建立正面的價值觀。 支出 \$8846
			總開支 共：\$17751

德育及國民教育支援津貼

2024-2025 財政報告

2023-2024	EDB 津貼結餘：	\$261287.78
2024-2025	支出：	
1.	交流團活動津貼	\$1249.00
2.	全方位學習活動	\$7656.00
3.	嘉賓到校分享	\$5000.00
4.	敬師活動及校友日活動	\$3846.00
	共：(\$17751.00)	
	餘數：	\$243536.78

明 愛 柴 灣 馬 登 基 金 中 學
運 用 「 家 長 學 生 • 好 精 神 一 筆 過 津 貼 」 檢 討
2023- 2025

津貼款項：一筆過\$20,000(於 2023/24 及 2024/2025 學年運用)
支援學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程

目標：

透過專業講座，使家長可以加強精神健康的意識及認知，了解子女的精神健康。
另外，舉辦親子活動、勵志電影活動及生命教育活動等，讓家長及子女有更多溝通及了解子女，促進親子感情，從而提升學生的抗逆力。

津貼款項：		\$ 20,000
2023 – 2024	支出	(\$ 4,520)
2024 – 2025	支出	(\$15,480)
退回教育局		\$ 0

檢討：

2023 – 2024

於 2024 年 7 月 15 日津貼親子廚樂體驗部分費用。

當晚去了煤氣烹飪中心，製作了美味的脆皮德國鹹豬手及德國蘋果蛋糕。希望藉此活動增加烹飪的興趣，最重要的是增加親子關係。各人都享受是次活動。

2024 – 2025

於 2024 年 10 月 9 日津貼欣賞電影費用。

電影「BIG」為一生命教育電影，既感人且賺人熱淚。希望藉此活動，增加親子關係及珍惜現有的東西。各人都享受是次活動。

於 2024 年 12 月 23 日津貼燒烤活動。

當日除了有燒烤活動，還舉行了抽獎遊戲，家長溶入其中，氣氛熱鬧。

明愛柴灣馬登基金中學
運用「家長教育津貼」檢討
2024- 2025

2023/24 津貼款項：\$200,000 (於 2023/24 推出後至 2026/27 學年完結前運用)
以協助學校根據課程架構(中學)啟動有系統的校本家長教育
課程或活動

目標：

透過專業講座，使同學更加認識自己，家長可以更了解子女的發展。
而透過親子活動，讓家長及子女有更多溝通及了解子女，促進親子感情。

檢討：

由於家長工作繁忙，很多活動都未能參與。希望來年能善用該津貼。

明愛柴灣馬登基金中學
2024-2025 檢討及財政報告
支援學校推動校園體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼(活動組)

津貼款項：\$150,000 (於 2023/24 推出後至 2026/27 學年完結或之前運用)

計劃檢討：透過多元化體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

財政報告

推動校園體育氛圍及 MVPA60津貼				150000
日期	項目	地點	參加同學	費用
5/11, 7/11/2024	保齡球活動	南華體育會	53	5092.85
5/11, 7/11/2024	保齡球活動旅遊車費	本校-->南華體育會	53	2960
20/11/2024	劍道體驗課	本校	53	880
7/1, 9/1, 14/1, 16/1/2	網球課程	柴灣網球場	53	1300
4/7/2025	保齡球活動	南華體育會	30	4725
4/7/2025	保齡球活動旅遊車費	本校-->南華體育會	30	1480
結餘				133562.15

明愛柴灣馬登基金中學
24 - 25 年度
運用推廣中華文化津貼檢討
(截至 2025 年 8 月 31 日)

一、運用推廣中華文化津貼檢討：

項目	支出 (\$)	檢討
1. 舉辦中國傳統節日活動	\$42,508.4	本學年先後舉辦「75 周年國慶活動」、「中秋工作坊」、「農曆新年活動」、「元宵節活動」及「端午節活動」。同學們在活動中體驗中國傳統節日的習俗，例如寫揮春、製作月餅、學習包糰等，進一步加深對中華文化的認識。
2. 舉辦中華文化活動日	\$52,060.6	11 月 27 日及 7 月 12 日舉行了「中華文化活動日」，同學不但有機會欣賞中國傳統技藝——變臉的精彩表演，更能親手製作麵粉公仔、剪紙、織草蓆及繩結，引起同學對學習中國傳統手工藝的興趣。
3. 舉辦龍獅體驗課程及表演	\$19,873.3	本學年舉辦了龍獅體驗課，課堂共 4 節，由導師教授中五級同學舞龍舞獅的技巧，表現出色的同學更獲邀於 46 周年校慶中表演。
4. 資助學生及隨團老師前往內地交流	\$140,542	本學年校方先後舉辦了「杭州交流團」及「大灣區考察團」，透過參觀當地著名景點及工商機構，讓師生了解國家的最新發展。
5. 中華文化勵志電影欣賞	\$11,100	讓同學欣賞兩齣由中國文學作品改編而成的電影——《哪吒 2》及《木蘭》，培養同學孝道、自強不息等中華文化精神。
總支出：	\$266,084.3	

二、運用推廣中華文化津貼財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
23-24 年度結餘	300,000		
24-25 年度支出		266,084.3	
24-25 年度結餘			33,915.7

明愛柴灣馬登基金中學

2024-2025 年度

「校本言語治療設置津貼」檢討及財政報告

一. 津貼內容

首次推行「加強校本言語治療服務」的公營學校，可在首學年的9月獲發一筆過的「校本言語治療設置津貼」。學校將運用這些津貼於購置言語治療所需資源、物資及用作推行校本言語治療服務下的相關開支。

二. 檢討事項

為改善學生語言表達能力，加強自信心訓練及溝通技巧，本校安排言語治療師到校跟進有言語障礙的學生的學習情況及提供訓練。服務由樂善堂楊小玲言語治療中心提供，言語治療師到校為有言語障礙的學生提供個別訓練。

當中並沒有購置言語治療所需物資。

三. 財政報告

2023-24 結餘:		\$ 11,538
2024-25 支出		
		\$ 0
	總支出:	\$ 0
2024-25 結餘:		\$ 11,538

明愛柴灣馬登基金中學
2024-2025 年度
「支援推行公民與社會發展科津貼」運用計劃 檢討

一. 計劃目的

1. 支援教師教授高中公民與社會發展科(公民科)，開展相關教學資源。
2. 推行學與教活動，以豐富學生的學習歷程，提升對本科的知識及興趣。

二. 對象

本校學生

三. 施行計劃內容檢討

1. 為了讓學生更好地學習本科，本科購買了「明報教育出版社」的學與教資源，提供本科的參考資料。
2. 本科於學期初購買了「明報教育出版社」的〈DSE 公民科輕鬆過關〉予中六同學，作為備戰 DSE 的參考用書。
3. 本年度為中五同學舉辦了珠海創新科技內地考察團，杭州學習交流團以及大灣區學習團活動。

四. 津貼內容

由 2021-2022 學年起，教育局向學校發放 30 萬元的一筆過津貼，跨學年使用至 2024-2025 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）。

2023-2024 餘額		\$ 120,053.8
2024-25 支出		
1. 〈DSE 公民科輕鬆過關〉	\$2,832	
2. 「明報教育出版社」公民科教學資源	\$535	
3. 珠海創新科技內地考察團	\$220	
4. 杭州學習交流團	\$108856	
5. 大灣區學習團	\$7610.8	
	總支出:\$120,053.8	
	餘額:	0

明愛柴灣馬登基金中學
24 - 25 年度 圖書館
運用推廣閱讀津貼檢討
(截至 2025 年 8 月 31 日)

一、運用推廣閱讀津貼檢討：

項目名稱	支出 (\$)	檢討
推廣閱讀活動	\$55,800	本學年先後推行「聖誕閱讀樂繽紛」、「新春閱讀樂繽紛」、「網上閱讀樂繽紛」及「暑期閱讀樂繽紛」等活動，鼓勵同學透過網上閱讀平台及以書券選購圖書閱讀，並完成閱讀分享，表現優秀的同學均獲禮品作獎勵。
總支出：	\$ 55,800	

二、運用推廣閱讀津貼財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
23-24 年度結餘			54,047.6
24-25 年度撥款	55,147		109,194.6
24-25 年度支出		55,800	
24-25 年度結餘			53,394.6

明愛柴灣馬登基金中學
2024-2025 學生活動支援津貼運用計劃
檢討及財政報告

1. 計劃檢討

透過舉辦多元智能及體藝文化活動，讓同學明白施比受更有福的道理、發揮體育精神，挑戰自我、接觸不同類型的活動，發掘自我及讓同學能投入校園活動增加對校的歸屬感。

2. 財政報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$7,800.00
B	本學年總開支：	\$2,466.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$5,334.00

明 愛 柴 灣 馬 登 基 金 中 學

運 用 「 推 廣 自 主 語 文 學 習 (英 語) 一 筆 過 津 貼 」 計 劃 書

2024- 2025

教 學 助 理 (英 語)

檢 討

2024/25 津貼款項：\$200,000 (於 2024/25 推出後至 2026/27 學年完結前運用)

促進學生在英語方面的自主學習，發展校本資源，

豐富語言學習環境

目 標：

1. 支援學生的英語學習
2. 統籌/協助舉辦英語活動/比賽

檢討：

由於津貼於年中才收到，故今年未有支出。來年會配合計劃，善用該津貼。

明 愛 柴 灣 馬 登 基 金 中 學

運用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書

2024- 2025

教學助理 (普通話)

檢 討

2024/25 津貼款項：\$200,000 (於 2024/25 推出後至 2026/27 學年完結前運用)

促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，

豐富語言學習環境

目 標：

1. 支援學生的普通話學習
2. 統籌/協助舉辦普通話活動/比賽

檢討：

由於津貼於年中才收到，故今年未有支出。來年會配合計劃，善用該津貼。

2024 – 2025
教育局持分者問卷
情意及社交表現評估檢討及回饋

本校就心理健康、共通能力、學校氣氛、誠實/道德意識及情意發展等範疇作出調查。

在心理健康範疇方面，問卷回覆中學生在控制情緒等各方面大致正向積極，在學業上較少出現焦慮及抑鬱，與校方的安排，如週會、全方位學習課、考察團等，向學生傳遞積極正向的價值觀及人生觀有關，大部分學生都有願意嘗試、永不放棄的學習態度。學生在學校、家庭及個人亦獲得滿足感，惟在社交表現上稍弱，可學習不同的社交技巧，進一步擴闊個人的社交圈子，可以透過與人交往時學習他人的長處，改進自己不足之處。學校亦安排全方位學習日，希望透過參觀、考察、全校到戲院欣賞電影等活動，增加同學之社交技巧及積極正向的價值觀及人生觀。

在共通能力範疇方面，學生在回覆問題時反映出學生對自己的學業著緊，對自己有要求，惟須加強領導才能訓練。學校安排同學擔任風紀、委任做班長、考察團隊長及副隊長，加強領導才能。

在學校氣氛範疇方面，學生對這方面大致滿意，學校有安排英文及數學培訓，每年亦有中國文化週、英文週及數理週，增加同學對學習的興趣。而功課方面，由淺入深，按部就班，增加同學自信心。學生在校園感到受重視及被關顧，學生亦對學校有一份深厚的歸屬感。學生的表現屢屢得到嘉賓、堂區神父及曾參觀機構及服務機構讚賞，這方面與學生支援及德育培訓有直接關係。

在誠實/道德意識範疇方面，學生回答提問後反映學生在誠實及義工服務方面有很大的參與，也能在家庭中扮演有責任感的家庭成員。學校亦會表揚路不拾遺、「好人好事」、「孝道之星」、「每月之星」等同學，讓同學進一步提升道德意識，培養學生在將來可成為一位有富有高尚道德的社會公民。

在情意發展範疇方面，學生在國民身份認同方面表現顯示高分，此與學校持續在校內及校外積極推動學生認識中華文化及了解國民、國情教育及國安教育有莫大關係。惟學校亦關注學生在體能鍛鍊、閱讀、資訊科技等方面的發展，各科組亦會加強學生有關訓練及培養。為此，學校近年安排「動感校園」計劃，透過推廣充滿趣味的專業運動訓練及全人發展活動，為校園注入活力及正能量。另外，學校安排漂書活動、購書活動及網上閱讀，鼓勵同學閱讀及分享。

學生在前景及成績方面稍欠缺信心，雖然學校已做了很多功夫，如生涯規劃日、模擬面試、專業講座、星光導師計劃、DSE 文憑試放榜前及後輔導等…，在實際上及心理上可以幫到同學。亦希望可透過其他方面，如領袖訓練，增加學生的自信心。其他方面，同學都有正面的回應。

2024－2025
教育局持分者問卷
教育局問卷檢討及回饋

教師問卷

教師對學校整體大致滿意，5 分滿分，大部分有 4.1-4.3 分，尤其在對學校氣氛的觀感、對學生成長的支援、中層管理人員專業領導、課堂內外的教學及等方面評分較高。

教師對學生學習的觀感方面評分相對低，但都有 3.8 分。學生在學習表現上有更多空間可作出改善，校方亦會繼續採用不同的方法，如全方位學習、考察團等，鼓勵師生在教與學方面不斷求進。

家長問卷

家長對學校整體大致滿意，尤其在對學校氣氛的感觀、家校企合作的感觀及學生成長支援的感觀評分較高。

家長對學生學習的觀感方面評分一般，家長認為學生在學習表現上應有進步空間，校方需持續與家長聯繫，共同合作。學校鼓勵同學善用時間、進行漂書活動，培養閱讀習慣，進一步提升學生學習效能。

學生問卷

學生對學校整體大致滿意，尤其在對學校氣氛、對課堂內外的教學及對學校氣氛的觀感方面評分較高。

學生對自己學習的觀感方面評分較低，學生在學習表現上缺乏自信，校方亦會繼續採用不同方法，如全方位學習、考察團等，鼓勵學生努力學習，不斷進步。

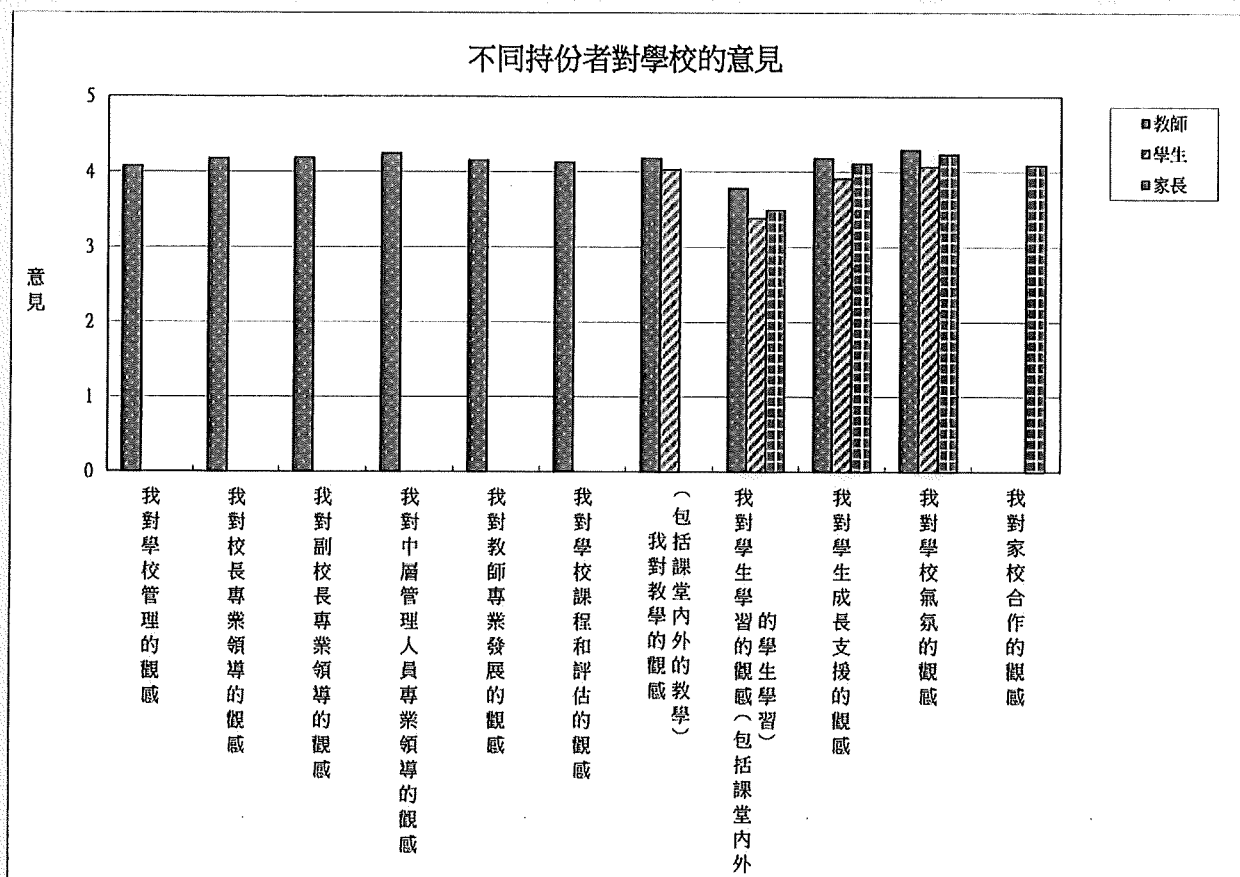
明愛柴灣馬登基金中學 Caritas Cai Wan Marden Foundation Sec. School(2024-25)

不同持份者對學校的意見

I. 基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	16	54	54
問卷回收數目	14	53	51
問卷回收率	87.5%	98.1%	94.4%

II. 教師、學生、家長對學校的意見

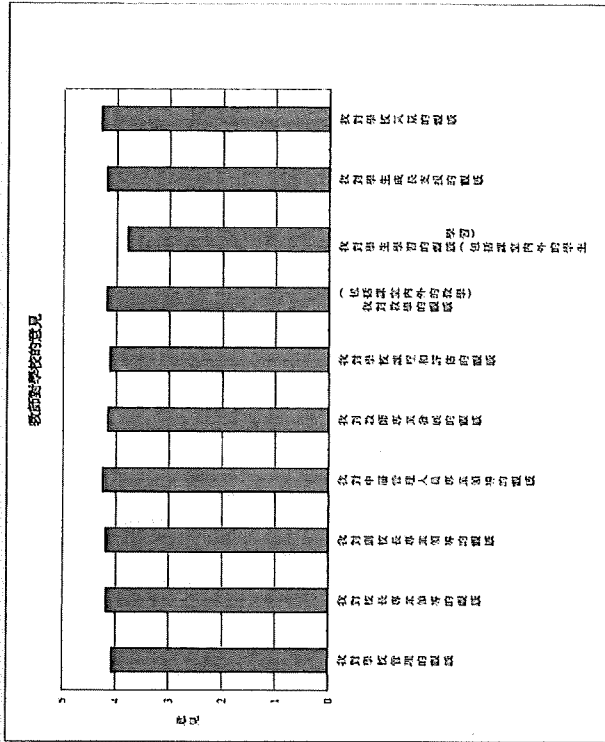


調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.1	9	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	4.2	6	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.2	3	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.2	2	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	4.2	7	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	4.1	8	不適用		不適用	
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.2	5	4.0	2	不適用	
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.8	10	3.4	4	3.5	4
我對學生成長支援的觀感	4.2	4	3.9	3	4.1	2
我對學校氣氛的觀感	4.3	1	4.1	1	4.2	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		4.1	3

1.基本資料

學校名稱	明愛瑪嘉絲基金中學	學校地址	香港新界元朗區十八區
創校日期	1984年	創校校長	李國章
現任校長	李國章	現任校長	李國章
現任校長	李國章	現任校長	李國章

II. 教師對學校的意見



學校方面	滿意程度 (%)	滿意人數	不滿意人數
學校管理	95	41	9
教學質素	90	42	6
學生紀律	85	43	2
校園環境	80	42	7
課外活動	75	41	8
師資水平	70	42	5
校風校紀	65	43	4
家長合作	60	42	4
社會服務	55	43	1
其他	50	42	1

III. 不同校年的教師對學校的意見

學校方面	滿意程度 (%)	滿意人數	不滿意人數
學校管理	95	41	9
教學質素	90	42	6
學生紀律	85	43	2
校園環境	80	42	7
課外活動	75	41	8
師資水平	70	42	5
校風校紀	65	43	4
家長合作	60	42	4
社會服務	55	43	1
其他	50	42	1

明愛瑪嘉絲基金中學 Caritas Cai Wan Maiden Foundation Sec. School (2024-25)

項目	滿意程度 (%)	滿意人數	不滿意人數
學校管理	95	41	9
教學質素	90	42	6
學生紀律	85	43	2
校園環境	80	42	7
課外活動	75	41	8
師資水平	70	42	5
校風校紀	65	43	4
家長合作	60	42	4
社會服務	55	43	1
其他	50	42	1

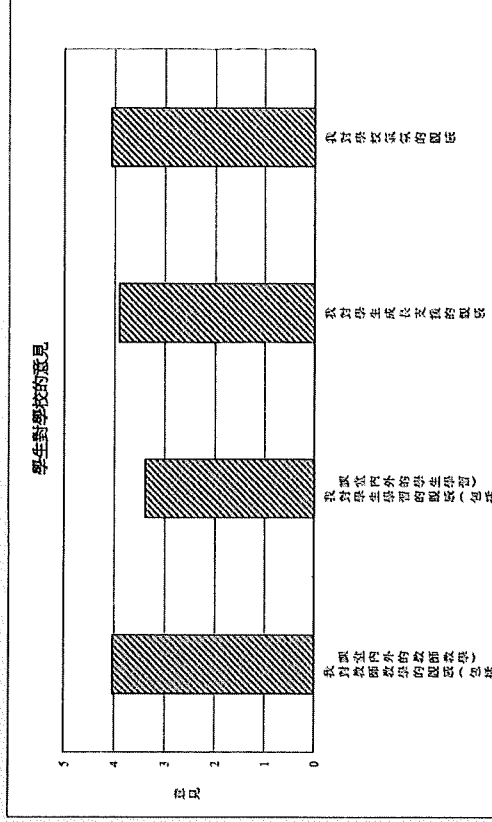
2. 學校管理

學校管理是學校運作的重要部分，包括行政、財政、人事、學務、德育、體育、音樂、美術、資訊科技等。學校管理的好坏，直接影響到教學質素和學生紀律。學校管理層應加強與教師的溝通，了解教師對學校管理的意見，並及時作出調整。

1. 基本資料

	男	女	男生	女生
即合發出數目	54			
即合回收數目		0	53	21
即合回收率	98.1%			

II. 學生對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同群標準差
我對參加政治活動的興趣 (包括課外內的政治活動)	4.0	0.8	2
我對學生生活週的興趣 (包括課外內的政治活動)	3.4	0.9	4
我對社會生活週的興趣	3.9	0.9	3
我對政治生活週的興趣	4.1	0.8	1

III. 不同學習階段的學生對學校的意見比較

[illegible]

IV. 男女生對學校的意見比較

调查对象	男生		女生	
	例数	百分率	例数	百分率
经常参加体育锻炼的男生 (包括经常参加体育锻炼)	4	6.7	2	3.3
经常参加体育锻炼的女生 (包括经常参加体育锻炼)	3.4	5.0	3.3	5.0
经常参加体育锻炼的男生 (不包括经常参加体育锻炼)	3.9	6.0	4.0	6.7
经常参加体育锻炼的女生 (不包括经常参加体育锻炼)	4.1	6.4	4.1	6.3

[illegible]

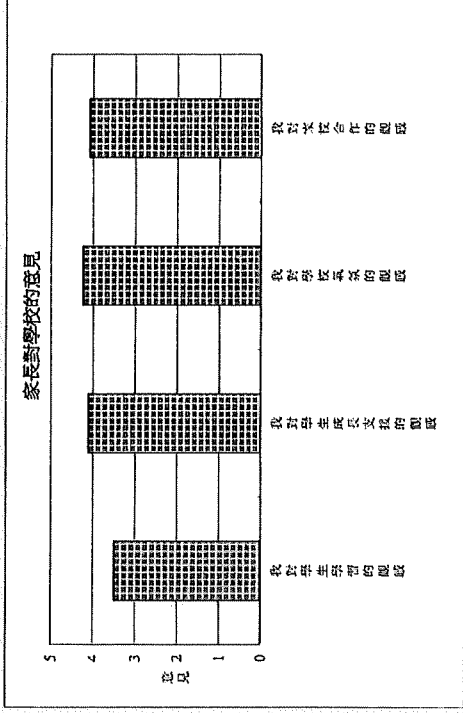
I. 基本資料

調查項目	總數	第三學期階段	第四學期階段	男生	女生
問卷發出數目	54				
問卷回收數目	51	0	51	31	20
問卷回收率	94.4%				

明愛崇灣馬登基金中學 Caritas Cai Wan Marden Foundation Sec. School (2024-25)
家長對學校的意見

調查項目	題目	百分比					不知道/不適用	平均數	同意排序
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意			
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有興趣的問題。	9.8%	43.1%	43.1%	2.0%	0.0%	0.0%	3.6	0.7
	2 我的子女能主動學習。	9.8%	31.4%	52.9%	3.9%	2.0%	0.0%	3.4	0.8
	3 我的子女對學習有自信。	11.8%	34.3%	41.2%	7.8%	3.9%	0.0%	3.4	0.9
	4 我的子女能常認真地做功課。	13.7%	37.3%	43.1%	2.0%	2.0%	0.0%	3.6	0.8
	5 我的子女喜愛閱讀。	9.8%	29.4%	39.2%	19.6%	2.0%	0.0%	3.3	0.9
我對學生成長支援的觀感	6 我的子女能訂健康的生活，例如作息有序、適量運動和保持親朋壓力等。	15.7%	37.3%	43.1%	3.9%	0.0%	0.0%	3.6	0.8
	7 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。	33.5%	56.9%	19.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.7
	8 學校能幫助我的子女懂得自律守規。	20.4%	52.9%	17.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.7
	9 學校能幫助我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	31.4%	52.9%	15.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.7
	10 學校能幫助我的子女養成良好品德。	31.4%	52.9%	15.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.7
我對學校氣氛的觀感	11 學校能幫助我的子女發展興趣和生活方式。	33.3%	45.1%	23.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.7
	12 學生尊敬老師。	41.2%	52.9%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4	0.6
	13 我的子女喜愛學校。	39.2%	47.1%	13.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.7
	14 我的子女與同學相處融洽。	39.2%	49.0%	11.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.7
	15 學校是一個開闊的地方。	43.1%	49.0%	7.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4	0.6
我對家校合作的觀感	16 我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	29.4%	39.2%	29.4%	2.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.8
	17 我樂意讓子女在本校就讀。	33.3%	54.9%	11.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6
	18 學校能經常派家長知照學校的情況和發展。	27.5%	58.8%	13.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6
	19 學校能幫助我認識教師子女的情況和方法。	21.6%	64.7%	11.8%	2.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6
	20 我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。	33.3%	45.1%	21.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.7

II. 家長對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.5	0.8	4
我對學生成長支援的觀感	4.1	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.7	1
我對家校合作的觀感	4.1	0.7	3

III. 不同學習階段的學生家長對學校的意見比較

調查項目	第三學期階段		第四學期階段	
	平均數	標準差	平均數	標準差
我對學生學習的觀感	不適用	不適用	3.5	0.8
我對學生成長支援的觀感	不適用	不適用	4.1	0.7
我對學校氣氛的觀感	不適用	不適用	4.2	0.7
我對家校合作的觀感	不適用	不適用	4.1	0.7

IV. 男女生家長對學校的意見比較

調查項目	男生		女生	
	平均數	標準差	平均數	標準差
我對學生學習的觀感	3.4	0.8	4	3.6
我對學生成長支援的觀感	4.1	0.7	2	4.1
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.7	1	4.3
我對家校合作的觀感	4.1	0.7	3	4.1