

# 2022/2023 周年校務報告

## 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告 2022-2023 學年

學校名稱：明愛柴灣馬登基金中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續進行相關工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-策劃及統籌有關政策；</li> <li>-因應校本情況，制定具體策略和應變措施，包括：</li> </ul> <p>(a) 處理學生違規及教師專業操守事宜之方案</p> <p>(b) 協助學生建立正面的價值觀，防止政治活動入侵校園，締造平和有序的校園環境和氣氛。</p> <p>(c) 協調各科組落實有關措施</p> <p>(d) 促進不同持份者的溝通協作，加強學生品德培養和相關的訓輔工作。</p> <p>(f) 持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》，及教育局不時發出／更新的指引。</p>	<p>「維護國家安全及國家安全教育」工作小組成員包括校長、副校長及行政主任，各項工作正有序進行。</p> <p>培養學生良好品德為本學年關注事項之一，各組著力推行。</p> <p>已落實執行</p>	<p>小組成員就負責範疇制定工作計劃，並定期檢視，確保各項措施能有效推展，工作將繼續進行。</p> <p>教師於日常課堂適時滲入品德教育，德育輔導節編排不同的品德教育主題，有效協助學生建立正確價值觀。</p> <p>教職員對《香港國安法》的立法背景、內容和意義已有一定認識。</p>
	<p>(2) 完善校舍管理機制及程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 確保校園內沒有危害國家安全的字句或物件。</li> <li>- 持續優化現有校舍設施，例如旗桿、壁報板、視像廣播等，以配合升旗儀式及舉辦與國安教育相關的活動。</li> <li>- 適時修訂租借校園設施指引，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為。</li> </ul>	<p>老師每天到校園不同地點當值時，均留意有關情況。</p> <p>現時已有適當設施，禮堂及室外均可定期進行升掛國旗儀式。</p> <p>學校於租借校園設施時已嚴守相關指引</p>	<p>校園從未發現有關字句及物品。</p> <p>適時更新相關設施。</p> <p>於校園內進行的活動從未出現涉及危害國家安全的行為。</p>

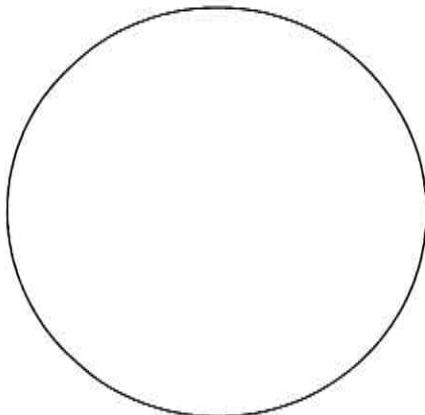
範疇	措施	施行概況	成效及反思
学校行政	<p>(3)持續完善學校舉辦活動的機制和程序，確保學校舉辦的活動不會有涉及危害國家安全的行為和活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）。</p> <p>(4)在各項招標項目中，如校巴服務、小食部、校服供應、校舍維修等加入與維護國家安全有關的條款。</p> <p>(5)按已有機制，於指定日子及學校活動升掛國旗及奏唱國歌，如國慶日、香港特別行政區成立、開學禮、年度頒獎日、校慶、運動會、週會等，以提升國民身分認同。</p>	<p>各項活動均有行政主任及專責老師跟進，在邀請校外嘉賓或導師時，均嚴守機制及程序。</p> <p>已檢視及加入相關條款。</p> <p>已於每星期的週會及學校活動日升掛國旗及奏唱國歌，並由指定教職員負責每天於操場升降國旗的工作。</p>	<p>有信心各項活動不會涉及危害國家安全的行為。</p> <p>有關條款能有效維護國家安全。</p> <p>每星期進行升旗禮及唱國歌儀式，能有效提升師生的國民身分認同。</p>
人事管理	<u>教職員管理</u>		
	<p>(1)提示教職員遵守法律，加強防範和制止任何人士在學校進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的教學和活動，以免干擾學校的正常運作及影響學生學習。</p> <p>(2)向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</p> <p>(3)透過人事管理和考績機制，適時適當跟進教職員的工作表現及操守。</p>	<p>各項措施已落實執行，包括於教職員會議、科組會議中向教職員清楚說明相關要求，並適時跟進其操守。</p>	<p>全校教職員均樂意配合，共同締造和平有序的校園環境和氣氛，效果良好。</p>
	<u>員工聘任</u>		
	(1)應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引辦理。	聘任員工及以購買服務形式聘用非教學人員時均已根據相關指引辦理。	目前所有教職員及以服務形式聘任的非教學人員均奉公守法，品格良好。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	<p>(2)聘任員工時關注應徵者的品格，確保受聘者奉公守法，品格良好。</p> <p>(3)透過以購買服務形式聘用的非教學人員，學校須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>		
	<p><u>處理突發事件及情況</u></p> <p>(1) 若學校發現員工作出對國家有欠尊重的行為，會給予合適的勸喻或警告，並跟進員工日後的表現。</p> <p>(2) 若學校發現教師直接或間接作出任何行為協助、誘導或默許學生進行違法活動，會立即阻止，並嚴肅處理。</p> <p>(3) 如學校人員作出涉及違反《香港國安法》或適用於香港的法律的行為，有關人員須承擔相關責任和嚴重後果，而學校會循既有的途徑尋求意見，在有需要時或向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求幫助；如遇上嚴重情況，或會考慮報警。</p>	<p>「工作小組」繼續高度關注有否突發事件出現，如出現則按既定機制處理。目前為止，本校從未有員工作出左列違規的行為。</p>	<p>本校非常重視教師的操守，老師均守法守規，故深信不會有該類突發情況出現。</p>
教職員培訓	<p>安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加由教育局舉辦的培訓課程。</li> <li>- 將國家安全教育作為教師發展活動的其中一個主題，使能有效落實國家安全教育的相關措施。</li> <li>- 鼓勵教職員持續參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府部門發出的資料，以加強對《香港國安法》的了解。校方適時向教職員派發教育局的相關文件。</li> </ul>	<p>已適時向教職員派發教育局有關國家安全的通告，並於教職員會議中由校長講述當中的重點。</p> <p>於 20/6 的教師會議上講述「教師專業操守」指引的重點，並討論指引中的個案示例，提醒同工注意。</p>	<p>老師能獲得有關國安教育的最新資訊，並確保遵守教師專業操守指引中的要求。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>(5)在會議中清楚提示教師不可在課堂向學生宣揚個人政治立場、發表煽動性的言論、在教材上滲入偏頗、不符課程宗旨或目標的內容，或表現出其他有違專業操守的行為。</p> <p>(6)定期檢視圖書館館藏，確保沒有涉及危害國家安全內容的書本及刊物。</p> <p>(7)添置更多介紹中國或與中國文化有關的書籍供學生借閱，增加學生對中華文化的認識及歸屬感。</p> <p>(8)舉辦學習活動，如參觀活動、中國文化周、專題介紹、好書推介等，加強學生對國家歷史和發展，以及中華文化的認識。</p>	<p>已在本學年第一次校務會議中提示各老師。</p> <p>行政主任及圖書館主任已全面檢視館藏。</p> <p>有關書籍數量充足。</p> <p>5月份舉行中國文化周，於週會進行中國傳統技藝表演，課堂安排攤位、工作坊等，介紹剪紙、皮影戲、臉譜等，讓同學認識一些中國傳統手工藝及技藝。</p>	<p>各老師均恪守專業操守，清楚個人言行對學生的影響。</p> <p>日後添置的實體及電子書均經行政主任檢視，確保沒有危害國家安全成分。</p> <p>同學對技藝表演反應熱烈，對中國剪紙尤感興趣，來年文化周可繼續加入有關元素。</p>
學生訓輔及支援	<p>(1) 學生訓輔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過不同形式，如早會、講座、班主任輔導、文章分享等，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</li> <li>- 鼓勵學生參加校外、校內不同的獎勵計劃，如校內的個人發展獎勵計劃、校外的港島區傑出學生選舉、青苗學界進步獎等，讓學生發掘自己的長處，積極面對困難，做個思想正面，愛己愛人、守法的學生。</li> <li>- 完善既有的學生獎懲機制，涵蓋涉及危害國家安全的行為。若個別學生出現違規行為，將採取合適的訓育輔導方法，如屢勸不改，則因應需要轉介予專業人員跟進。</li> </ul>	<p>已按左列措施有序進行。</p> <p>本年度已安排學生參加各類校內、外獎勵計劃，並於校內再頒發有關獎項。</p> <p>獎懲機制已涵蓋有關行為，沒有同學出現這些違規行為。</p>	<p>早會及德育輔導節的分享能有效協助同學建立正確價值觀。</p> <p>透過公開表揚，讓獲獎同學成為其他同學的榜樣。</p> <p>採用有效的輔導措施，能避免違規行為的出現。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<p>(2) 德育及公民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦國情教育週會，讓學生增加對中國國情的認識，了解國家的優良文化傳統，從而培養學生的家國情懷。</li> <li>- 舉辦姊妹學校交流活動，讓兩地師生加深了解對方的教與學，也讓香港的學生實地考察不同的景點，提升對國情的了解。</li> <li>- 舉辦「我愛祖國」壁報設計比賽，加深學生對祖國的了解，培養學生的愛國情懷。</li> </ul>	<p>本年度國情教育週會曾以「以史為鑑、珍惜和平」、「73周年國慶」、「科技與生活」等為主題，並安排「國旗下的講話」、「勵志電影欣賞一點點星光」及特別日子講話。</p> <p>12位老師於29/6-1/7到從化與流溪中學老師作專業交流。</p> <p>本年度以「信望愛」三美德為主題。</p>	<p>各項目內容豐富，能有效培養同學的家國情懷，及提升其國民身分認同。</p> <p>透過觀課、試教，讓老師對兩地的教與學有更深入了解。</p> <p>主題不同，但同樣能培養正面價值觀。</p>
	<p>(3)生涯規劃輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 所舉辦的活動，如升學及職業專題講座、工作坊、交流分享會、導師專訪等，均須先了解嘉賓、校友的背景及其講稿，確保講題內容符合生涯規劃的主題，嘉賓操守符合要求。</li> <li>- 派發予同學的升學資料小冊子，上載學校內聯網供本校同學瀏覽之升學資訊，必須先由升學輔導老師檢視及篩選，確保內容恰當。</li> <li>- 帶領同學外出參觀工作機構、展覽前，先了解機構的背景；安排同學參與工作體驗前，先了解工作性質、機構及工作人員的背景，確保符合要求。</li> <li>- 定期舉辦境外考察活動，包括到內地省市考察，了解當地升學及就業的情況，增加同學對國情的了解。</li> </ul>	<p>本年度舉辦的生涯規劃資訊展、面試技巧工作坊及分享會的內容及嘉賓的背景均符合生涯規劃的主題及國家安全的要求。</p> <p>所有派發與同學的參考資料或小冊子均經該組老師及行政主任審閱才派發。</p> <p>本年度共安排同學進行4次工作體驗，事前已了解機構背景，均符合國安要求。</p> <p>曾於24/7-28/7舉辦北京考察團，師生共20人參加。</p>	<p>目前機制能確保所舉辦的活動、派發的資料符合要求，可繼續施行。</p> <p>此行讓學生及老師對國家發展及中國文化有更深入了解。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(4)全方位學習活動 確保所舉辦的各項活動符合學習目標，沒有任何涉及危害國家安全的內容。	全方位學習日及各項活動順利進行。	舉辦的活動內容符合國家安全。
家校合作	(1) 校方與家長保持聯絡，按時進行家訪；班主任適時聯絡家長，讓家長了解學校措施，以及子女在校情況，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。  (2) 家長教師會舉辦親子活動，了解國家優秀的文化傳統。  (3) 舉辦家長會/工作坊，讓家長認識如何協助子女分析事物的技巧，幫助明辨是非，疏導因面對不同紛爭而產生的困擾。	2月及8月曾分別舉行家長會及新生家長會，亦定致電期聯絡家長，有效促進家校合作。  7月初共20位家長及師生參觀故宮文化博物館。  日常老師、社工與家長的交流溝通，已適時提供相關技巧。	學校及家長一向聯繫緊密，能有效培養學生品德。  活動能讓家長及師生更了解國家優秀文化，來年家教會可繼續舉辦。  適時提供建議、技巧給家長，比工作坊更為有效。
校友聯繫	透過校友會執委定時開會及校友會網頁資訊，把守法守規，認識國家安全的重要性及價值觀等訊息發放，讓各校友認識。	將適時進行。	校友會執委均品格良好，守法守規。



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

## 明愛柴灣馬登基金中學

### 2022-2023 學校週年發展計劃檢討

#### 關注事項（一） 持續優化學與教，提升公開考試成績

目標	策略大綱
1. 教師進一步優化學與教策略，協助學生掌握課程知識，以及強化把知識轉化到日常應用層面的能力。	<p>1.1 各科主任統籌，任教老師配合，教師運用不同的教學策略，教導學生運用文字、概念圖、圖表等記錄課堂筆記，整理資料，以此建構及累積知識。</p> <p>1.2 科主任統籌，任教老師配合，教學內容宜生活化，提升學生的學習興趣，奠下穩固的學習基礎，從而懂得把知識於生活中運用。</p> <p>1.3 教務組統籌，各科主任落實，各科各級每年選不少於一個課題，通過共同備課，設計不同層次的提問及有效的互動學習活動，尤其注重生生互動，讓學生有均衡的參與機會，發展學生的思維能力，並培養自學精神。</p> <p>1.4 繼續推行同儕觀課，每年每位老師所主要任教的科目至少被觀課一次及觀察別人課堂一次。各科主任定期檢視本科教師的觀課及評課記錄，按需要適時支援，並選出在這方面表現較佳的老師在分科會議中分享心得。 第一年：科本觀課(同級/跨級)</p>
2. 通過持續性評估分析學生學習情況，適時回饋學與教，並加強培養學生主動學習及創意思維的能力。	<p>2.1 安排學生進行形式多樣化、生活化的課前預習，培養其主動學習的習慣。</p> <p>2.2 各科教師於課堂內，透過提問及觀察學生上課表現，掌握及評估他們的學習進展，並作適時的回饋。</p> <p>2.3 各科教師設計課業、小組學習活動等，應以不同層次的問題，訓練及評估學生的主動學習和創意思維的能力。</p> <p>2.4 各科於測考之間定期進行連續評估，以便適時回饋學與教，並於各科測考卷設開放式題目，比重不少於 10%。</p> <p>2.5 各科主任審查每級課業樣本，了解教師的課業設計能否評估及分析學生的相關能力和學習態度，並於分科會議中商討回饋學與教方法。</p> <p>2.6 各科統計學生在校內測考及公開試的成績，如全港性系統評估、中學文憑考試，針對問題，透過檢討訂定相應的課程、教學方法、課業及評估策略，以提升學習效能。</p> <p>2.7 為評估中未能達標的學生設學習小組，透過朋輩或老師協助，培養自學精神，改善不足。</p>

## 關注事項（一） 持續優化學與教，提升公開考試成績

3. 進一步發展電子學習媒體，從而提升學與教效能。	3.1 教務組安排老師參與校內/校外的培訓課程，緊貼電子學習的趨勢。 3.2 各科選擇合適的軟件或網上自學資源，為學生提供電子學習的平台。 3.3 組織或參加聯校交流會，邀請他校教師來訪或組織本校教師往訪，與之交流如何完善教學設計、教學策略及課堂組織。
4. 管理層協助各科組老師落實有助優化學與教及提升公開考試成績之各項政策。	4.1 由教務組統籌，各科主任領導，檢視現時核心及延伸部分的課程。落實各級的校本範圍，優化學與教，提升公開考試成績。 4.2 教務組成員及各科主任與時並進，掌握課程發展趨勢，把科本課程的新發展及新要求在交流會議中分享；參加相關的專業培訓課程，以提升評課的技巧。 4.3 由科主任帶領，建立科本的自學機制，培養學生自學能力。
5. 優化學術獎勵計劃，從而推動多元化學術活動，加強學術氣氛。	5.1 參考他校良策，檢討及修訂現有學術獎勵計劃。 5.2 引入本港或外地的學術活動，增加校內學術氣氛。 5.3 各科/組配合校方的獎勵計劃，自定科/組本的標準。

成效檢討：

本學年學校繼續把優化課堂的學與教作為關注事項的首要工作，希望透過完整的策劃、組織、檢討及回饋，在教學循環上進一步完善課堂教學工作，提升教學效能。

學校著意為教師創造空間，各科組透過共同備課，採用不同方式的教學策略照顧學生的學習差異，運用有層次的提問，加強課堂的互動性，讓學生有均衡的參與機會及發展學生的思維能力，效果大致滿意。學校適時添置有助教學之輔助器材，協助老師加強運用電子媒體教學，老師已適應教學模式的轉變，能掌握及有效運用網上教學軟件和輔助工具。

各科主任為一步提升學習效能，為各級定下學習目標及教學策略，以生活化的教學內容，安排不同的課堂活動，提高學生的參與機會及提升學習興趣，循序漸進地協助學生鞏固學習基礎。各科任老師運用文字、概念圖、圖表等，教導學生記錄課堂筆記，整理資料，建構及累積知識，培養自學精神，並設計不同程度的工作紙，以照顧學習差異，定期安排評估，以檢視學生學習情況，適時予以協助。各科亦定期進行觀課，藉以改善課堂教與學質素，科主任即時作出回饋，有助進一步提升教師的教學質量。

老師在課業設計加入不同層次的問題，如複述、分析、評價、應用、創意等訓練，評估學生的思維能力；設計小組學習活動如專題研習，培養學生的探究精神。由此掌握學生的學習進展，對教學計劃及策略作出即時的修訂，協助學生克服各種學習困難。師生通過持續性評估產生互動，學生在課堂變得投入，讓教與學同時受惠，學生學習效能亦有所提高。老師盡力於上課期間採用針對性策略，以重點式教學，協助學生掌握學習重點，並以課業、持續性評估、網上導修等不同方式以了解學生學習進度，作出即時回饋及跟進，並繼續鼓勵學生加強自省及探究精神。

學校管理層及教務組成員負責制定全校學與教的政策，落實執行方法及檢視推行成效。各科組切實執行全校學與教政策，讓老師有一致共識，把優化全校學與教作為學校首要工作，進一步把現行的「五升計劃」由高中推展至初中，進一步協助同學訂立堅定的學習目標，向自己的理想進發。學校鼓勵教師於工餘時間持續進修，增值自己，提升專業水平。學校亦定期邀請專業人士與老師進行協作活動，例如本學年參與教育局校本支援服務計劃，協助數學科策劃及推動數學教育，提升教師專業能力，進一步提升教學效能。

由教務組統籌，各科主任領導，檢視現時核心及延伸部分的課程，優化學與教，提升公開考試成績。各科主任與時並進，掌握課程發展趨勢，參加相關的專業培訓課程，以提升評課的技巧，並培養學生自學能力，藉此優化學與教及提升公開考試成績。

學校進一步優化學術獎勵計劃，鼓勵學生多參加不同形式式的學術比賽，以提升個人的自信心及團隊合作精神，加強學術氣氛。各科組亦設有科本的獎勵計劃，鼓勵學生發揮潛能，積極向上。

## 明愛柴灣馬登基金中學

### 2022-2023 學校週年發展計劃檢討

#### 關注事項（二）宗教及道德教育 - 校本價值教育計劃

目標	策略大綱
1. 繼續加強推行價值教育，以「忠、誠、勤、樸、敬、愛」六項美德作為主題，讓各科組在課堂教學內容中滲入各項美德，向學生講解及鼓勵學生實踐，結合校訓及天主教教育核心價值，強化學生品德素養，並教導學生反思生命的價值，以才德兼備、熱愛生命、肩負責任作為人生目標。	1. 1 各科老師於日常教學中，配合課題適時加入六項美德教育，並於教學進度表中顯示。 1. 2 各科組老師引導學生認識天主教五個核心價值，以及在生活中如何實踐。 1. 3 各科組舉辦與校本價值教育有關的活動，學生透過參與，明白生命的價值及意義，從而學會熱愛生命，成為肯肩負責任的人。 1. 4 週會時段安排與六項美德或天主教五個核心價值有關的主題講座、分享會等，讓學生對此有更進一步的認識。 1. 5 學生事務組統籌，班主任配合，於班本活動中加入與六項美德或天主教五個核心價值的元素，強化學生的品德素養。
2. 透過團隊活動及服務，讓學生學會分享、珍惜和感恩，並勇敢承擔責任和使命。	2. 1 學生事務組及活動組統籌，各制服團隊、明心義工隊、扶少團、風紀隊等舉辦相關活動，讓學生學會分享、珍惜和感恩，並勇敢承擔責任和使命。 2. 2 鼓勵學生加入制服團隊、明心義工隊、扶少團等，增加生活接觸，讓學生實踐分享，學會珍惜及感恩。

### 成效檢討：

學校繼續加強宗教及道德教育，推行校本價值教育計劃，重視學生的品德教育及生命教育，結合天主教五個核心價值，強化學生的品德素養，並教導學生反思生命的意義和價值，讓學生有能力對抗逆境，選擇正向的人生。

各科組老師於日常教學中，配合課題適時加入天主教五個核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)，內容加入相關的元素，鼓勵學生在生活中實踐各個核心價值，透過反思和回饋，強化學生的品德素養，學會尊重生命、勇於承擔，逆境自強等， 成效滿意。

學生事務組、各制服團隊、明心義工隊和風紀隊等舉辦相關活動，強化學生的責任感及使命感，學會分享、懂得珍惜所有。學生在活動中有所得著，效果理想。科任老師鼓勵學生參加校內校外比賽，藉此獲得互相觀摩學習的機會，豐富個人學習經歷。學生在過程中，能夠累積及應用所學知識，成效滿意。升學及擇業組舉辦生涯規劃課程，讓學生認識工作世界，擴闊視野，為未來作好規劃。

另外，參與馬登師友計劃的星光導師來自不同專業界別，向學生親身介紹不同行業最新發展及分享工作心得，學生獲益不淺。

明愛柴灣馬登基金中學  
2022-2023 學校週年發展計劃檢討

關注事項 （三）鼓勵創意思維，強化 STEAM 教育

目標	策略大綱
透過科學、科技、數學和藝術等知識範疇之重新整合，藉此增強學生應用跨學科知識和解難的能力，同時提升協作和領導能力。	<ol style="list-style-type: none"><li>透過課堂內的學習活動和課業，訓練學生掌握分析、解難、應用所學的能力。 第一年： 科學、科技、數學和藝術科在初中各級選出至少一個課題，悉心設計學習活動或課業以訓練學生分析、解難的能力。</li><li>教師以不同的策略，安排學生互動，如小組討論的教學活動，增加協作和領導能力的訓練。</li><li>安排教師參與校內及校外的專業培訓，配合課程發展及社會步伐，開辦新穎吸引的活動，讓學生接觸新事物，啟發創新思維。</li></ol>

成效檢討：

透過五個學習領域：科學、科技、工程、數學和藝術，在相互協調的課程之下，增強學生應用跨學科知識與技能的能力。科主任為了提升學生協作和解難能力，透過各科協作以推動校本 STEAM 教育。學習過程中，學生表現投入，並能發揮創意，效果理想。科任老師亦不時與友校同工互相觀摩及分享推展 STEAM 教育心得及經驗。

學生事務組、各制服團隊、明心義工隊和風紀隊等舉辦相關活動，強化學生的責任感及使命感，提升學生領導才能及解難能力。科任老師鼓勵學生參加校內校外比賽，運用所學知識，發揮才能。升學及擇業組舉辦生涯規劃課程，讓學生擴闊視野，為未來作好規劃。同學亦透過請教馬登師友計劃的星光導師及細心聆聽他們介紹不同行業最新發展及分享專業心得，讓學生學習如何培養良好領袖才能。

全年獲獎情況

頒發機構	活動	獎項	學生姓名
東區學校聯絡委員會	東區學校演講比賽	中學普通話高級組 季軍	秦泳姿
香港學校音樂及朗誦協會	第 74 屆香港學校朗誦節	Solo Verse Speaking Non-Open S.5-Girls Champion 中五級英語獨誦 冠軍	Thebe Supriya
		Solo Verse Speaking Non-Open S.6-Girls First Runner-Up 中六級英語獨誦 亞軍	Limbu Sajana
		Solo Verse Speaking Non-Open S.3-Boys Second Runner-Up 中三級英語獨誦 季軍	Lau Yu Him
		粵語獨誦 優異	黃芝琳 崔學誼 譚樂瑤 盧沛灝 邱錦樂
		普通話獨誦 優異	曾芷涵 趙佩婷 黃濤華
		普通話獨誦 良好	馬思瑩 李煒琪 關榮榮 蔡安妮 洪浚杰 林賢輝 林賢耀
尤德爵士紀念基金理事會	2022-2023 尤德爵士 紀念基金高中學生獎	英語獨誦 優異	Yan, Ka Mei Kelly Singh Simreen Kaur Florence Cassandra Shane Lo Pui Ying Wong Wing Kit
		英語獨誦 良好	Tam Lok Yiu
明愛職業訓練及教育服務	2021-2022 年度 「十年樹木」獎學金	獎學金	Limbu Sajana 林思敏
香港學界體育聯會	2021-2022 年度 全港中學校際比賽 中銀香港虛擬室內賽艇盃 男子丙組 300 米	「十年樹木」獎學金	Limbu Sajana 曾嘉欣
		全港第三名	張偉誠
	2023 中學校際田徑比賽	香港、九龍區第三名	
		400 米：第四名(殿軍)	梁成
香港青年交流促進聯會	「愛心行動獎 2021-2022」	愛心行動獎	曾鉅芝 陳天恩
香港島學校聯會	2022 年香港島 傑出學生選舉	2022 年分區優秀學生 (高中組)(東區)	曾鉅芝
		2022 年分區優秀學生 (初中組)(東區)	李德雕
祁良神父教育基金有限公司	祁良神父紀念獎學金	品學兼優	曾鉅芝

頒發機構	活動	獎項	學生姓名
青苗基金	青苗學界進步獎	青苗學界進步獎 2021-2022	王丹恩 關榮榮 黃芝琳 陳楚涵 洪浚杰 蘇樂兒 余浚暉 林思敏 鍾俊傑 Yan, Ka Mei Kelly Emmanuel Justin
教育工作人員總工會	第二屆香港中小學 中英文硬筆書法比賽	英文硬筆書法比賽 中學組高級-卓越獎	Thebe Supriya
		英文硬筆書法比賽 中學組初級-優異獎	曾芷涵
		英文硬筆書法比賽 中學組初級-入圍獎	Florence Cassandra Shane
		中文硬筆書法比賽 中學組高級-入圍獎	溫嘉瑋
社會福利署	再見笑「融」展現「義」彩 義工嘉許禮 2023	傑出義工團隊	明愛柴灣 馬登基金中學- 明心義工隊
		優秀個人義工	黃思韻 王丹恩 楊詩雨 蘇家兒 張偉誠 李德雕 莫梓康 曾芷涵 趙佩婷 莊海勇 黃均豪 馬德源 王一全 黃芝琳 Singh Simreen Kaur 蔡安妮 黃濤華 李焯琪 林賢輝 林賢耀 盧沛瀅 譚樂瑤 李穎姍 謝正軒 秦泳姿 黃永杰 梁德樂 梁德岡 楊詠嵐 Thebe Supriya 陳天恩 曾鈺芝 蔣靜怡 林思敏 胡思恩 曾嘉欣 Limbu Sajana
香港基督教服務處	2022 年度 關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽	明愛柴灣 馬登基金中學
香港職業先修學校議會	STEM 教育獎學金	獎學金	楊詩雨 曾芷涵
東區學校聯絡委員會	東區學校模範生獎勵計劃	東區學校模範生獎	王丹恩 李德雕 邱錦樂 黃永杰
	東區學校進步生獎勵計劃	東區學校進步生獎	王丹恩 王彥博 韓文莉 溫鎮棕

頒發機構	活動	獎項	學生姓名
朗晴慈善	邁向碳中和 湾區少年行	碳中和先鋒計劃証書	李焯琪 林賢耀 林賢輝 盧沛灝 莊國略 蔡安妮 褚美斯 謝正軒 譚樂瑤 邱錦樂 黃濤華
		碳中和先鋒領導証書	洪詠慈校長
		碳中和先鋒導師証書	陳國明老師
		碳中和校園進步証書	明愛柴灣 馬登基金中學

活動	獎項	學生姓名				
好人好事獎  借書龍虎榜 (九月至十二月)	好人好事獎	鍾林希	梁成	關榮榮	趙佩婷	曾芷涵
	金獎	曾鉅芝	林思敏	邱錦樂	溫鎮棕	葉文軒
	銀獎	嚴晟嘉	曾嘉欣	黃志楓	謝嘉浩	施政傑 李永俊
	銅獎	邱錦樂	胡思恩	謝嘉浩	Emmanuel Justin	 吳美娜 陳天恩 李兆邦 曾嘉欣 溫鎮棕 Limbu Sajana
模範之星	9月份	楊詩雨	趙佩婷	黃芝琳	馬思瑩	韓文莉
		江丹欣	梁德樂	蔣靜怡	葉沛樂	
		Singh, Simreen Kaur				
	10月份	王丹恩	曾芷涵	王一全	譚樂瑤	盧樂妍
		秦泳姿	梁德岡	陳天恩	葉沛樂	
		Yan, Ka Mei Kelly		Thebe Supriya		
	11月份	陳志達	關榮榮	馬德源	林賢輝	
		謝正軒	劉靜嫻	林思敏	葉沛樂	
		Singh, Simreen Kaur		Limbu Sajana		
	12月份	王丹恩	李德雕	王一全	黃濤華	許議文
		黃永杰	梁德樂	黃志楓	葉沛樂	
		Yan, Ka Mei Kelly				
	1月份	石文康	趙佩婷	劉宇謙	林賢耀	
		黃嘉俊	江丹妮	黃志成	何子晴	葉沛樂
		Florence, Cassandra Shane		Florence, Mia Cassandra		
	2月份	蘇家兒	李德雕	黃芝琳	蔡安妮	羅寶亨
		江丹欣	黃志成	曾嘉欣	鍾俊傑	
	3月份	黃思韻	余梓峰	劉宇謙	李焯琪	陳楚涵
		秦泳姿	陳天恩	鍾俊傑	Yan, Ka Mei Kelly	
	4月份	楊詩雨	關榮榮	馬德源	Singh Simreen Kaur	
		褚美斯	陳家寶	劉靜嫻	Thebe Supriya	
陸運會 打破大會紀錄	5月份	黃思韻	趙佩婷	馬德源	Yan, Ka Mei Kelly	
		楊安娜	韓文莉	溫嘉璋		
陸運會 打破大會紀錄	男子甲組 擲鐵餅(1.5 kg)	陳墨涵	(成績：27.66 m)			

活動	獎項	學生姓名				
2022-2023 陸運會 場刊封面設計比賽	冠軍	韓文莉	亞軍	彭樂晴		
	季軍	石文康	優異獎	王丹恩		
2022-2023 「馬登好聲音」 歌唱比賽	冠軍	秦泳姿	亞軍	鍾俊傑		
	季軍	林賢輝	殿軍	秦泳姿、何子晴		
	優異獎	何子晴 丁麒銘	蔣靜怡 江丹欣	胡思恩 蔣靜怡	蒙雨桐 李煒琪	林思敏 謝正軒
「邁向 45 周年校慶」 福兔創作比賽	冠軍	盧樂妍				
	亞軍	張晉賢	曾芷涵			
	季軍	韓文莉				
	殿軍	李煒琪	黃芝琳			
	優異	趙佩婷 胡嘉儀老師	許議文	盧伯泉老師 鄭耀文老師	羅妙玲老師	
馬登廚神爭霸戰 2023	金獎	Singh Simreen Kaur Florece,Cassandra Shane	Yan, Ka Mei Kelly 杜美玲老師			
	銀獎	譚樂瑤	褚美斯	盧沛澐	簡穎芝老師	
	銅獎	楊詩雨	彭樂晴	王丹恩	胡嘉儀老師	
	銅獎	鄭穎思	關榮榮	曾芷涵	趙佩婷	羅妙玲老師
	優異獎	黃芝琳	王一全	黃均豪	崔學誼	譚之穎老師
		梁仲然	梁德岡	梁德樂	林耀榮老師	
		李穎姍	韓文莉	許議文	陳楚涵	盧樂妍
		林茵茵	蘇樂兒	黃永杰	張天昊	梁偉雄老師
		張志軒	鄒澤銘	黃志成	鄒澤浩	陳國明老師
		黃濤華	林賢輝	林賢耀	謝正軒	梁佩珊老師
		馬思瑩	李煒琪	秦泳姿	溫子傑老師	
		劉靜嫻	黃思韻	蘇家兒	Thebe Supriya	
		何慧美老師				
		蘇晉彥	劉昊燊	莊國略	余凌暉	關添樂老師
	創意大獎	江丹妮	江丹欣	孫志生老師		
		余祉軒	陳家寶	盧伯泉老師		
		Singh Simreen Kaur Florece,Cassandra Shane	Yan, Ka Mei Kelly 杜美玲老師			
	最受歡迎大獎- 金獎	李穎姍	韓文莉	許議文	陳楚涵	盧樂妍
	最受歡迎大獎- 銀獎	黃濤華	林賢輝	林賢耀	謝正軒	梁佩珊老師
	最受歡迎大獎- 銅獎	鄭穎思	關榮榮	曾芷涵	趙佩婷	羅妙玲老師

活動	獎項	學生姓名				
教務組 及 學生事務組	品學兼優獎	關榮榮	李德雕	Yan, Ka Mei Kelly		
		林賢耀	黃永杰	何子晴		
	個人發展獎	王丹恩	李德雕	林賢耀	黃永杰	Limbu Sajana
		王丹恩	關榮榮	曾芷涵	黃芝琳	張偉誠
	服務獎	李德雕	莫梓康	王一全	李兆康	馬德源
		Singh Simreen Kaur	Florece,Cassandra Shane	Yan, Ka Mei Kelly	馬思瑩	
家長教師會	勤學獎	林賢輝	林賢耀	邱錦樂	黃濤華	譚樂瑤
		江丹欣	黃永杰	梁德樂	梁德岡	秦泳姿
		張天昊	林茵茵	余浚暉	陳天恩	曾鉅芝
		曾嘉欣	蔣靜怡	林思敏	何子晴	李偉城
		葉沛樂				
		彭樂晴	鄭穎思	楊安娜	盧樂妍	劉靜嫻
操行進步獎	成績進步獎	陳志達	王彥博	劉宇謙	Yan, Ka Mei Kelly	
		盧沛灝	黃嘉俊	溫嘉璋		
		楊詩雨	蘇家兒	關榮榮	趙佩婷	王一全
		李煒琪	羅寶亨	秦泳姿	溫嘉璋	何子晴

	獎項	學生姓名							
無名氏獎學金（上學期）	學業成績優異獎	楊詩雨 Yan, Ka Mei Kelly 秦泳姿	王丹恩 Kelly 黃永杰	彭樂晴 邱錦樂 Thebe, Supriya	李德雕 黃景豪 Thebe, Supriya	關榮榮 林賢耀			
	操行獎	楊詩雨 馬德源 Florece, Cassandra Shane	王丹恩 Yan, Ka Mei Kelly 蔡安妮 李穎姍	李德雕 Thebe, Supriya Singh, Simreen Kaur 江丹欣	關榮榮 趙佩婷 韓文莉 黃志成				
	學術獎	Florece, Cassandra Shane 秦泳姿							
	活動獎	莊海勇 張天昊 林思敏	黃均豪 黃永杰	王一全 梁德樂	黃芝琳 梁德岡	謝正軒 余浚暉			
	義工服務獎	張偉誠 趙佩婷 Yan, Ka Mei Ke23lly 黃永杰 曾鉅芝	關榮榮 馬德源 劉宇謙 黃志成 蔣靜怡	李德雕 Florece, Cassandra Shane Singh, Simreen Kaur 林賢輝 Thebe, Supriya	莫梓康 王一全 陳天恩 葉沛樂	曾芷涵 李兆康 張天昊 陳天恩			
	體藝獎	Florece, Mia Cassandra							
	中文	楊詩雨	李德雕	吳嘉雯	黃永杰				
	英文	王丹恩 李凱瑩	Florece, Cassandra Shane Thebe, Supriya						
	數學	楊詩雨	關榮榮	蔡安妮	黃永杰				
	綜合科學	楊詩雨	曾芷涵						
	物理	黃景豪	張天昊						
	生物	林賢耀	張天昊						
	生活與社會	楊詩雨	關榮榮						
	公民與社會發展	邱錦樂	秦泳姿						
	中國歷史	楊詩雨	李德雕						
	普通話	楊詩雨	李德雕						
	體育	梁成 林賢輝	王丹恩 李煒琪	張偉誠 余浚暉	Yan, Ka Mei Kelly 蒙雨桐				
	音樂	楊詩雨	曾芷涵						
	普通電腦	楊詩雨	趙佩婷						
	資訊及通訊科技	黃景豪	黃志成						
	基本商業	楊詩雨	曾芷涵						
	企業、會計與財務概論	邱錦樂	Thebe, Supriya						
	經濟	邱錦樂	黃永杰						
	視覺藝術	黃思韻	曾芷涵	盧樂妍					
	旅遊與款待	吳嘉雯	秦泳姿						
	健康管理與社會關懷	江丹欣							
	倫理與宗教(DSE)	盧樂妍							

	獎項	學生姓名				
年度 頒 獎 日	操行優良獎	王丹恩 Yan, Ka Mei Kelly Singh, Simreen Kaur 黃嘉俊 陳天恩 Limbu Sajana	楊詩雨 Kelly 盧樂妍 林思敏 Sajana	關榮榮 Florece, Cassandra 蔡安妮 江丹妮 何子晴 Florece, Mia Cassandra	李德雕 Cassandra Shane 李煒琪 江丹欣 李永俊 葉沛樂	趙佩婷 Shane 林賢耀 黃永杰 葉沛樂 Mia Cassandra
	學術獎	關榮榮	曾芷涵	溫嘉瑋		
	活動獎	黃思韻 羅寶亨	王丹恩 林茵茵	莊海勇 張天昊	陳德全 黃永杰	王一全
	義工服務獎	蘇家兒 鄭穎思 李煒琪 馬思瑩 韓文莉 梁德樂	張偉誠 馬德源 林賢輝 邱錦樂 黃嘉俊 梁德岡	李德雕 黃芝琳 林賢耀 陳楚涵 梁仲然 黃志成	莫梓康 李兆康 Yan, Ka Mei Kelly Singh, Simreen Kaur 秦泳姿 劉靜嫻	趙佩婷 黃濤華 Yan, Ka Mei Kelly Singh, Simreen Kaur 秦泳姿 劉靜嫻
	體藝獎	梁成 謝正軒	黃均豪 余浚暉	德加偉聰 鄒澤浩	劉昊燊	蘇晉彥
	飛躍進步獎	彭樂晴 李煒琪 何子晴	余祉軒 盧樂妍 葉沛樂	王一全 黃永杰 Emmanuel Justin	Yan, Ka Mei Kelly 鄒澤銘 Thebe Supriya	
	中文	楊詩雨	李德雕	盧樂妍	秦泳姿	蔣靜怡
	英文	王丹恩 Limbu Sajana	吳美娜	邱錦樂	Thebe Supriya	
	數學	楊詩雨	關榮榮	邱錦樂	黃永杰	何子晴
	科學	楊詩雨	曾芷涵			
	物理	林賢耀	張天昊	何子晴		
	化學	林思敏				
	生物	林賢耀	Limbu Sajana			
	生活與社會	楊詩雨	關榮榮			
	公民與社會發展	林賢耀	秦泳姿	蔣靜怡		
	中國歷史	楊詩雨	李德雕			
	普通話	楊詩雨	關榮榮			
	體育	彭樂晴 林賢輝	梁成 李煒琪	李德雕 鄒澤浩	Yan, Ka Mei Kelly 蒙雨桐 溫鎮棕	曾鉅芝
	音樂	楊詩雨	Florece, Cassandra	Shane		
	普通電腦	楊詩雨	關榮榮			
	資訊及通訊科技	黃景豪	黃志成	李兆邦		
	基本商業	楊詩雨	曾芷涵			
	企業、會計與財務概論	邱錦樂	秦泳姿	鍾俊傑		
	經濟	邱錦樂	黃永杰	丁麒銘		
	視覺藝術	彭樂晴	鄭穎思	盧樂妍	何子晴	
	旅遊與款待	盧樂妍	秦泳姿	鍾俊傑		
	健康管理與社會關懷	江丹欣	蔣靜怡			
	倫理與宗教(DSE)	盧樂妍	蔣靜怡			

明愛柴灣馬登基金中學  
 運用「學校發展津貼」計劃檢討  
 2022-2023  
 教學助理（牧民）

**範疇：學生培育及其他學習經歷**

關注事項	施行計劃	預期效益	進度計劃	所需資源	表現指標	評估方法	負責人
1. 協助推行校內外倫理與宗教組活動 2. 強化及營造校內融洽氣氛 3. 全校福傳活動 4. 愛的教育 5. 生命教育 （實踐天主教五個核心價值）	協助 1. 倫理與宗教週會 2. 早禱 3. 公教小組壁報 4. 四旬期及復活期活動 5. 聖母月及玫瑰月活動 6. 明心義工隊活動 7. 其他有關文件工作 8. 倫理與宗教德育課 9. 朝聖活動 10. 全校福傳工作	~提高學校師生良好關係 ~培養學生： -積極及正確價值觀 -良好人際關係 -與人分享、關愛他人 -互相尊重	9月至8月為期12個月	薪金 =\$260,379  (已包括強積金)	活動數量及質量	~學生參與人數 ~公教活動氣氛 ~檢討會議	盧伯泉 (公教組/ 倫理與宗教科)

**檢討**

- 能增加天主教的氛圍。
- 邀請同學協助早禱，增加同學自信心及責任感。
- 與同學關係良好，並培養他們積極及正確價值觀。
- 定期更新公教組壁報，讓同學了解更多關於天主教。

明愛柴灣馬登基金中學  
 運用「學校發展津貼」計劃檢討  
 2022-2023  
 教學助理（教務及學生事務工作）

**範疇：教與學／學生事務**

關注事項	施行計劃	預期效益	進度計劃	所需資源	表現指標	評估方法	負責人
配合改善課堂教學，促進學習。	聘請兩位教學助理，包括協助： 1. 教務工作 (a) 科主任及教務主任處理文書工作，例如：統計學生資料、影印、油印、文件整理、文字輸入等； (b) 有特殊學習需要的學生作課後溫習。 2. 學生事務工作 (a) 協助推動品德教育； (b) 統計學生考勤、獎懲； (c) 推動聯課活動。	-老師們的文書工作得以減輕； -鞏固有特殊學習需要的學生基礎； -統計所推行計劃的效益； -學生的德育及公民教育意識有所提升。	9月至8月實施，共12個月	薪金: \$0 (已包括強積金)	1. 最少有80%的科主任、及教務主任認同增設的崗位對推行改善課堂教學，對促進學習有幫助； 2. 學生在學生事務活動的參與率有所提高。	-定期面見了解工作進度 -於工作會議上檢討工作表現評估。	教務主任、學生事務主任

**檢討**

雖然已經過刊登廣告、面試，但最後也沒有聘請到適合的教學助理

**明愛柴灣馬登基金中學  
2022 - 2023 資訊科技組  
檢討報告及財政報告**

**資訊科技組檢討報告之一**

呼應學校關注事項(1)：持續提升教學效能，改善學生學業成績					
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成效	建議
支援各科把資訊科技融入課程，提升教學效能。	1. 改善教員室設備，令教師更易整理教材。	每位教師能善用資訊科技於學與教。	訪問教師的意見	暑期重新整理教員室電腦設備	繼續監察使用狀況
	2. 協調各電腦室的使用，配合不同學習需要。	各IT室的使用率每月達70%	統計各IT室的使用率	因全校總班數減少，電腦室使用率下降每月約50%。	繼續沿用
	3. 配合推動STEM教育	50%學生具備綜合和應用知識與技能的能力	訪問教師、同學	無線網絡已覆蓋全校及平版電腦的數量可達至一人一機供課堂使用。	繼續監察使用狀況及添置/更換IT設備
加強培養學生主動學習及創意思維的能力	1. 積極鼓勵學生參加校內/校外活動及比賽	每年有5%參與率增長。	統計同學的參與率	因疫情關係，不鼓勵同學參加校外活動及比賽。	來年繼續挑選合適活動讓學生參加。

**資訊科技組檢討報告之二**

本組周年工作計劃					
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成效	建議
改善網絡及其他設備，令使用者更安全及快捷地存取資源。	更新網絡及其它設備	過半數教師接受	訪問教師的意見	部分2座課室桌面電腦已更換及繼續分批進行	繼續監察使用狀況
推動資訊科技活動及培訓，令同學、家長及教師更善用資訊科技。	搜集各資訊科技活動及培訓，鼓勵同學、家長及教師參與。	參與率高於80%	觀看學生表現	因疫情關係，本年度不鼓勵參加任何活動及培訓	來年繼續挑選合適活動，讓同學、家長及教師參加。

## 財政報告

### 1. IT Staffing Grant

項目	說明			
	21-22 年度結餘			\$319,817.28
	22-23 年度收入			\$327,588.00
	22-23 年度支出			
	IT 技術員 2 名			(\$309,754.06)
	本年度結餘			\$ 337,651.22
	退回教育局			(\$10,063.22)
	撥入 23-24 年度			\$327,588.00

### 2. Composite IT Grant

項目	說明			
	22-23 年度收入			\$545,973.00
	22-23 年度支出		總支出：	(\$234,880.00)
	本年度結餘撥入 EOEBG			\$311,093.00

## 檢討

### 1. IT Staffing Grant

用作2名IT技術員的薪酬；經評估服務後，來年計劃取消購買外間IT技術支援服務。

### 2. Composite IT Grant

用作購買本組消耗物品及更換資訊科技設備、影音器材等

明愛柴灣馬登基金中學

2022-2023

「家庭與學校合作活動計劃」

檢討及財政報告

檢討及反思

**活動一(親子旅行)**

家長能透過今次活動，增強與子女互動及增進感情，共度愉快一天。我們參觀故宮文化博物館(展覽館1-7號)，藉此加入國民教育的成分，同學及家長都感到大開眼界。另外，下年我們參觀合味道紀念館，並與子女製作屬於自己的杯麵，各人帶著自己的製成品回家，都非常開心。

**活動二(親子工作坊)**

於母親節前派發 DIY 乾花相框擺設及不織布手工 DIY 花籃，讓同學可在母親節感謝長輩的教導，表達感恩之心。同時提醒同學多點倍家人，每天都可以是母親節。同學可與家長共同製作，增進家人之間的感情。

財政報告

	教育局津貼	實際支出	結餘
家庭與學校合作活動津貼 (活動一)	\$6,400	\$6400	\$0
家庭與學校合作活動津貼 (活動二)	\$4,800	\$2,992	\$1,808
退回 EDB 款項			\$1,808

明愛柴灣馬登基金中學

2022-2023

「校本課後學習及支援現金津貼」  
檢討及財政報告

目標	策略	所需資源	成功準則	評估方法
協助學生掌握課堂知識；	<p>1. 於課後/試後開設初中、中四中五的英文、數學補習班，以自由報名推行；</p> <p>2. 購買自學軟件或書籍，以便學生借用，在家溫習。</p>	<p>1. 導師費：合共 6 組 預計 \$30,000</p> <p>2. \$20,000</p> <p>共 \$50,000</p>	<p>學生</p> <p>(a) 在測考的表現有提升；</p> <p>(b) 能自發學習，專心上課。</p> <p>(c) 能於下學年上課時有鞏固的基礎。</p>	<p>1. 觀察學生上課表現</p> <p>2. 統計出席/借用率及報名人數。</p>

**財政報告**

2021-2022 結餘		\$ 27,200
2022-2023 津貼		\$ 19,200
	總數：	\$ 46,400
2022-2023 支出 (截至 31-8-2023)		\$ 3,000
	總支出：	(\$ 3,000)
		\$ 42,200
2022-2023 退回 EDB		(\$ 24,200)
2022-2023 結餘		\$ 19,200

**檢討及反思**

- 因上學期半天上課，下午不宜安排補習，所以補習班(英語補習班)於下學期才進行。
- 大約有 20 位同學(包括中五及中六學生)報名參與英語補習班。他們上課表現良好及積極，並獲得導師讚許。
- 來年可利用時間表安排，把英文課節放於最後，方便英語補習班，增加學生學習時間。

## 2022-2023 應用學習課程 ApL 檢討

22 - 23 年度本校中六同學是採用模式 I(於星期六或學校假期在校外上課)的授課形式修讀的應用學習課程電競科技科第二學年。

22 - 23 年度中五則有 12 位同學修讀八個不同科目。全部同學均以辦模式 I(於星期六或學校假期在校外上課)的形式修讀相關之課程。

預期來年(23 - 24 年度) 亦只開辦模式 I(於星期六或學校假期在校外上課)之應用學習課程予中五同學修讀。暫時收到 28 位中四同學報讀共 19 項不同的科目。

### 2022 - 2023 應用學習課程財政報告

收入：

22 - 23 年度教育局應用學習課程津貼： \$ 126,895.00

支出：

22 - 23 年度應用學習課程學費支出： \$ 128,895.00

由 EOEBG 支付 : (\$ 2,000.00)

## 一、計劃目的

- 根據「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，從第二語言學習者的角度出發，照顧非華語學生學習「中文作為第二語言」的需要，確保所有非華語學生與本地同儕享有同等學習中文的機會，以期促成他們銜接主流中文課堂。
- 舉辦各項活動，讓非華語學生接觸及學習中華文化，並建構共融校園。

## 二、協助對象

非華語學生

## 三、施行計劃內容

於學年初評估非華語學生的學習表現，參考「學習架構」的小步子遞進學習方式，為學生訂定適切的學習目標，並制定計劃，包括採用適切的教學策略和學習材料、安排教師按學生需要推行密集中文學習模式，例如抽離學習、小組學習、課後支援等，幫助各級非華語學生有系統地學習中文。教授高年級的非華語學生公開考試的課程，並參考主流中文課程內容，加設增潤部分；安排學生應考 GCSE、GCE 等公開試，以配合升學或就業的需要。計劃詳情及檢討如下：

計畫項目	成效檢討
1. 增聘全職教師，根據第二語言學習架構，編寫不同程度的教學單元，為非華語學生推行密集中文學習模式。	本學年仍採用小組學習模式，初中設一組，高中設兩組，其中中四至中六按學生的中文程度分兩組，能做到因材施教。 編寫教材方面，繼續修訂及增潤上學年的教學單元。
2. 聘用教學助理，協助教師設計活動及教材，為非華語學生進行不同模式的中文學習活動。	本學年未能聘用合適的教學助理，有關工作由兩位任教老師負責。
3. 購買教學資源，例如參考書、教科書、練習冊、中文學習軟件、圖書等，以促進非華語學生學習中文。	上學年添置了 10 部平板電腦及中文學習軟件，本學年於課堂上供同學使用，以提升同學學習中文的興趣及效能。
4. 外購專業服務，進行多元活動，協助非華語學生融入校園及學習中文。	本學年未有外購專業服務，但亦鼓勵非華語學生參加各項學術活動，如中文硬筆書法比賽等。
5. 舉辦共融活動，鼓勵非華語學生與本地學生同儕互勉，一起學習及成長，進一步融入校園。	非華語學生於部分科目的課堂會與本地學生一同上課，能增加互動溝通的機會。
6. 其他：進行家訪、舉辦認識中華文化活動、鼓勵學生參加校內及校外比賽等。	本學年舉辦了中秋猜燈謎及中國文化週，透過不同活動及週會，加深非華語同學對中國傳統文化及技藝的認識。本年度因疫情關係，家訪被迫暫停，但班主任定期致電聯絡學生及家長，對他們有更深入了解。

四、改善非華語學生的中文學與教 - 財政報告(截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
21-22 年度結餘			800,000.00
22-23 年度撥款	820,000		1,620,000.00
聘用中文教師二名		1,007,382.00	
中國文化周		5,996.80	
		總支出 (1,013,378.80)	
		撥入 23-23 年度	總結餘 606,621.20

加強支援非華語學生的中文學與教  
學校報告（2022/23學年）

[須於2023年11月30日或之前提交]  
明愛柴灣馬登基金中學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2022/23學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

- 本校2022/23學年的總結報告已獲校董會通過。  
 本校2022/23學年的總結報告已獲法團校董會通過。  
 本校2022/23學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

**(一) 實施「學習架構」的整體情況**

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

- (i) 教師培訓方面，在全校 2 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 2 名曾在2022/23學年接受相關培訓：(可選多於一項)
- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會  
 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程  
 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會  
 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」  
 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」<sup>2</sup> 下的認可課程
- 同儕觀課  
 協作教學
- 教師網絡活動（請說明）：
- 其他相關培訓（請說明）：

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：  
 (可選多於一項)

中文科組會議（包括共同備課會議）

教師專業發展日

其他模式（請說明）：\_\_\_\_\_

不適用 / 未有進行分享活動，原因是：\_\_\_\_\_

(iii) 校本專業支援：

本校在2022/23學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2022/23學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2022/23學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課（每 \_\_\_\_\_ 學期 \_\_\_\_\_ 約 1 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課（每 \_\_\_\_\_ 週 \_\_\_\_\_ 約 1 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 \_\_\_\_\_ 次）

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

2. 課程 / 教材發展方面，在2022/23學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 12 單元，涵蓋的年級：

中三,中四,中五,中六

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)  
香港大學教育學院中文教育研究中心新版中文百達通

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：\_\_\_\_\_)

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2022/23學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：  
( 可選多於一項 )

- 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學  
 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動  
 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）  
 其他（請說明）：舉辦中國文化周
- 

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃(2022/23學年)第8項匯入】

(i)  本校大致按照提交的「學校計劃(2022/23學年)」所述，安排了：

- 抽離學習                    小組學習                    增加中文課節  
 協作教學                    跨學科中文學習            課後支援

其中 抽離學習 ( 密集中文學習模式 )

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

老師可因應非華語學生的中文程度訂定合適的教學目標及內容

---

(ii)  [ 如2022/23學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2022/23學年)所述的有所調整，請填寫此項。 ]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式                   原有安排                   調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：\_\_\_\_\_

- (iii)  本校在2023年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2023/24學年)	參與學生人數	陪同子女上課及／或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要在第16及／或第18項列明)
----------------	---------------	--------	----------------------	--------	----------------------	---------------------------------

5. 除了在學年結束前及／或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
------	------	-----------

- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

6. 整體而言，在2022/23學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	認字量增加，短文的閱讀能力有所增強。
高中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大致能理解文章的主題
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	能按題目寫作短文

高中 :	<input type="checkbox"/> 有明顯進步	能按題目要求選取合適的材料寫作，但文句偶有錯誤。
	<input checked="" type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

聽說方面	<b>表現</b>	<b>請以文字描述其表現</b>
初中 :	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步	能交流與個人、日常生活及學校有關的內容。
	<input type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	
高中 :	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步	能就課題作進階討論
	<input type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 没有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下                 有明顯             進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

透過生活化、具趣味性的教材，及生生互動、師生互動的方式進行教學。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2022/23學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

非華語學生人數		
(a) 全校非華語學生總人數	(a)	14 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b)	3 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(	3 名)
- 暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數		名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c)	11 名
-大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(	1 名)
-大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(	4 名)
-大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(	4 名)
-暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	(	2 名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項 ]

(d) 其他（請說明）：

9. 純合而言，從校本情況考慮，在2022/23學年約有 3 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 11 名非華語學生預計可望在2023/24學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 ( 2023/24學年內 ) :	0 名
1至2年 ( 2024/25學年內 ) :	1 名
2至3年 ( 2025/26學年內 ) :	4 名
3至4年 ( 2026/27學年內 ) :	4 名
多於 4年 ( 2027/28學年或之後 ) :	2 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

**中國語文科課程 / 公開考試**

(請選✓)

(i) 香港中學文憑（中國語文科）考試

**其他中國語文科資歷**

(ii) 香港中學文憑考試（乙類）：應用學習中文（非華語學生適用）課程

**國際認可的中文資歷<sup>3</sup>**

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會 安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

---

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

---

<sup>3</sup> 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2022/23學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2022/23學年就讀中四至中六的非華語學生人數	4	1	5
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：	2	0	0
(ii) 在2022/23學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：	0	0	0
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	2	1	5
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	0	0	0
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	0	0	0
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	0	0	1
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	4	1	6

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑（中國語文科）考試 或 (ii)應用學習中文（非華語學生適用）其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

## (二) 建構共融校園

11. 在2022/23學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>4</sup>，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 部分 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如： \_\_\_\_\_ ) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：行事曆、時間表
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務， \_\_\_\_\_
- 安排教職員翻譯， \_\_\_\_\_
- 舉辦家長講座 (共 1 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式 (例如：  
班主任致電家長) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

4 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2022/23學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席，約 0 名連續缺課7個上課日或以上 (其中最長請假 \_\_\_\_\_ 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因 (可選多於一項)
連續7至14個上課日	_____	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 回鄉
連續15至30個上課日	_____	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____
連續多於30個上課日	_____	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2022/23學年推行的具體措施包括：(可選多於一項)(請就每項提供1至2個例子)

已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構 (如適用)
----	-----------------

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構 (如適用)
-------------	------------

慶中秋活動--猜燈謎及品嚐應節食品，認識中國傳統文化  
本校

聖誕感恩活動--透過歌唱比賽，宣揚關愛共融訊息  
本校

中國文化周--剪紙、製作香包等，學習及傳承中國傳統藝術  
本校

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述	協作機構 (如適用)
-------------	------------

其他 (請說明) :

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：\_\_\_\_\_)

安排非華語學生參與社區服務，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述	協作機構 (如適用)
-------------	------------

賣旗活動  
香港明愛

安排非華語學生(共 5 名)參與制服團隊，包括：

童軍(例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明) :

- 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構（如適用）</u>
<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： 舉辦全方位學習活動、生涯規劃活動、校慶日表演、年度頒獎日暨中六畢業禮等活動	

15. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外<sup>4</sup>，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：  
( 可選多於一項 )

已將中、英文對照的支援摘要（2022/23學年）在2023年11月30日或之前上載本校網頁  
( 只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校 )<sup>5</sup>

( 請提供有關連結：ccmss@ccmss.edu.hk )

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>6</sup> ( 請提供有關連結：

)

本校其他刊物，例如：校訊

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

5 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

6 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

### (三) 款項的運用

16. 本校在2022/23學年所獲的額外撥款為:(A) 820,000 元，在2021/22學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 800,000 元(如適用)<sup>7</sup>。本校在2022/23學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

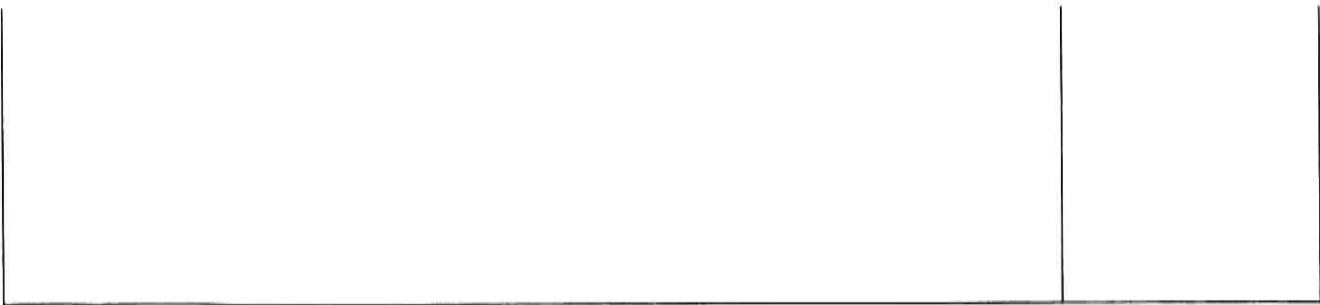
項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： 教師 <u>2</u> 名 <sup>8</sup> ，及全職教學助理 <u>0</u> 名 <sup>8</sup> ) 全職	教師薪金總計： <u>1,007,382</u> 元 <sup>9</sup>
由上述增聘教師 / 擄空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金 總計： <u>0</u> 元 <sup>9</sup>
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 <u>47</u> 節	
<input type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 <u>0</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>12</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>中三, 中四, 中五, 中六</u> )，每週 / 循環週 <u>2</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>中三至中六</u> )，每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>2</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>2</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 協助協作學習、準備教材及教具	

<sup>7</sup> 2021/22學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

<sup>8</sup> 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

<sup>9</sup> 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支												
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 <sup>8</sup> , 主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ <sup>9</sup> 元												
<input type="checkbox"/> 支援課後中文學習： <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ <input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ <input type="checkbox"/> 其他（請簡述內容）： _____	_____ 元 _____ 元 _____ 元												
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table> <thead> <tr> <th>資源</th> <th>用途</th> <th>開支（元）</th> </tr> </thead> </table>	資源	用途	開支（元）	0 元									
資源	用途	開支（元）											
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 舉辦全方位學習活動，外出參觀具中國文化特色的地點如香港故宮文化博物館等，以加強非華語生與華語生之間的共融及交流。	_____ 元 0 元												
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 3 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>慶中秋活動</td> <td>介紹中秋節的起源及猜燈謎等活動 ，讓非華語及華語學生一起協作 ，互相欣賞</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>聖誕感恩活動</td> <td>透過歌唱比賽宣揚友愛共融訊息。</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>中國文化周</td> <td>一同剪紙、製作香包等活動，強調 互相尊重各國文化，友愛共融</td> <td>5996.8</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	開支（元）	慶中秋活動	介紹中秋節的起源及猜燈謎等活動 ，讓非華語及華語學生一起協作 ，互相欣賞	0	聖誕感恩活動	透過歌唱比賽宣揚友愛共融訊息。	0	中國文化周	一同剪紙、製作香包等活動，強調 互相尊重各國文化，友愛共融	5996.8	5,996.8 元
活動名稱	內容	開支（元）											
慶中秋活動	介紹中秋節的起源及猜燈謎等活動 ，讓非華語及華語學生一起協作 ，互相欣賞	0											
聖誕感恩活動	透過歌唱比賽宣揚友愛共融訊息。	0											
中國文化周	一同剪紙、製作香包等活動，強調 互相尊重各國文化，友愛共融	5996.8											



◎ 本學年學生參與各項課外活動，如：運動、音樂、舞蹈、美術、科學、社會研究、文學、演劇、音樂會、音樂節、運動賽事等，均能發揮個人興趣與才能，增進身心健康，並培養對社會的關懷與責任感。



項目	全年實際開支
□ 其他相關開支 ( 請說明 ) :	元
	<u>1,013,378.8 元(C)</u>
2022/23學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	<u>606,621.2 元(D)<sup>10</sup></u>
2022/23學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	<u>73.98 %</u>

<sup>10</sup>資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 ( 70% 或以上 ) 的學校 ]

原因：

因21/22學年受疫情影響未能舉辦部分活動而累積較多結餘，加上本學年未能聘用到合適的教學助理。

改善建議：

舉辦更多共融活動

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 606621.20 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。 ( 請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排 )
18. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
- \_\_\_\_\_

#### (四) 總結

19. 在2022/23學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2022/23學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2023/24學年的支援計劃。

草稿

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

抽離非華語生作小組學習，讓教師可更專注教導他們學習中文。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

班主任定期致電及利用通訊軟件聯絡家長；舉辦不同類型的活動讓華語及非華語生一同參與。

(iii) 促進成效的主要因素：

以多元化的教學活動提升非華語生學習中文的興趣，且部分非華語生積極學習。

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

進一步完善單元設計，提供更多機會讓非華語生以中文作溝通。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

多舉辦家校合作的活動

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

非華語生在校外較少使用中文溝通，欠缺中文語境。鼓勵學生平日以中文與其他同學溝通，介紹有益的中文節目讓學生在家收看。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

繼續優化現有課程，使其更有系統，內容更完善。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2023/24 學年沒有獲約80萬至約150萬元額外撥款的學

本校在2023/24學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2022/23學年額外撥款的餘額 ( 606,621.2 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 1 名 工作概要： 教授非華語生學習中文、課後支援及製作教材。	650,000 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要：	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要：	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： 學習軟件、中文圖書 )	20,000 元
僱用專業服務 ( 請說明： 舉辦中國藝術工作坊及參觀活動 )	20,000 元
舉辦共融活動 ( 請說明： 中國文化周、認識不同國家的傳統節日等活動 )	10,000 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
預算總開支：	700,000 元



## (六) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）：

---

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	李崇德校監
統籌教師姓名	:	鍾秀兒老師
統籌教師電郵	:	ccmss@ccmss.edu.hk
學校名稱	:	明愛柴灣馬登基金中學
學校電話	:	25584133
日期	:	2023年9月25日

明愛柴灣馬登基金中學  
姊妹學校交流報告書

(2022-2023 學年)

內地姊妹學校名稱：廣東從化區流溪中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>2022-2023 姉妹學校教師專業交流團</p> <ul style="list-style-type: none"><li>本校教師到從化市流溪中學參觀，了解姊妹學校的規模及學生日常學習情況，並與該校師生一起上課、授課、觀課、專業交流及認識當地文化。 (2023 年 6 月 29 日至 7 月 1 日)</li><li>參加交流活動的總人次如下：  校長：共 <u>1</u> 人 副校長：共 <u>1</u> 人 學校行政秘書：共 <u>1</u> 人 老師：共 <u>7</u> 人</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>讓本校教師了解姊妹學校的規模，擴闊視野。</li><li>讓本校教師了解姊妹學校學生的學習情況，教師之間專業交流，加深認識。</li><li>讓本校教師生了解當地歷史及文化。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>流溪中學校長簡介流溪中學特色，然後本校校長簡介本校特色及播放相關短片，使流溪中學師生也能多了解本校的教學特色。最後由流溪中學校長帶領本校教師參觀校園，讓本校教師能更了解流溪中學的歷史及規模。</li><li>兩校學生在流溪中學六中一起上課、進行活動及交流，互相了解彼此的學習情況，氣氛良好。</li><li>本校英文科及科學科教師在姊妹學校中授課，從而增進兩校的教學模式的相互了解。</li><li>流溪中學校長及教師帶領本校教師參觀當地景點，使本校教師能多了解當地歷史及文化，效果理想。</li><li>本校教師於每天進行反思會，檢討表現。</li></ul>	<p>是次活動促進了兩地教師的專業交流及相互了解，效果良好。建議來年繼續舉辦此項活動，並帶同學生前往以促進兩地師生交流。</p>

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用
1.	2021-2022 津貼年度結餘		\$157,127.00
2.	2022-2023 教育局津貼		\$159,955.00
1 到訪廣東從化區流溪中學 (2023年6月29日至 7月1日) 共 10 人		教材 (鋼珠)	\$212.60
		5天上網咁(\$40x 30)	\$1,200
		手提電風扇 (\$168 x	\$4,872
		文具及驅蚊貼	\$444.70
		課堂活動物資	\$919
		課堂活動物資	\$2,176.8
		團體活動制服	\$3,326
		團費	\$26,650
2 支援人員薪酬		\$2605 x 12個月	\$31,260
		總計	\$71,061.10
		津貼年度結餘	\$246,020.90
		退回教育局津貼	\$86,065.90
		可保留餘額	\$159,955.00

明愛柴灣馬登基金中學

2022-2023 學習支援津貼(Learning Support Grant)

工作計劃檢討及財政報告

1. 及早識別懷疑有「讀寫障礙」的學生、跟進有評估報告的學生

懷疑個案和有評估報告的學生先由學習支援小組安排初步評估，再經學校社工協助轉介至教育心理學家作進一步的評估，完成跟進懷疑個案和有評估報告的學生。

成效：已就科任老師轉介之懷疑個案作出跟進，並與學生事務組、科任老師、學校社工、教育心理學家合作，跟進學生個案。

2. 支援任教老師

透過不同途徑與任教老師保持溝通，為老師提供融合教育教學手冊，鼓勵老師運用不同學習策略協助有特別學習需要之學生。

成效：學習支援組向各老師提供由教育局建議之學習策略，並收集老師對學生採用之學習策略內容及定期檢視成效。

3. 學生面談

定期約見學生，瞭解學生在情緒、學習及人際關係的情況。由學習支援組老師透過面談，了解學生的學習、社交及家庭情況。老師完成面談後填寫面談紀錄表。

成效：達標，負責老師均與學生進行了詳細之面談，大致已掌握學生學習情況及作出適當之跟進，並與學生建立了更緊密的聯繫。

4. 改善學生語言表達能力，加強自信心訓練及溝通技巧

安排言語治療師到校跟進有言語障礙的學生的學習情況及提供訓練，為學生進行改善語言表達能力訓練，包括理解、表達及社交，提升學生學習的能力。

成效：言語治療師到校為學生進行改善語言表達能力訓練，成效顯著。

5. 制定有特別學習需要(SEN)學生的測考安排

參考考評局的指引，按教育心理報告內之建議，為有需要的學生安排特別測考調適，包括加時等。

成效：學習支援組已於期中試及年終試為有需要學生安排特別考試調適。

6. 協助有需要學生向考評局申請調適安排

成效：由於時間倉促，故將於新學年9月初再為有需要申請之中六學生向考評局申請特別考試安排。

[鍵入文字]

[鍵入文字]

[鍵入文字]

## 6. 開展 IEP 個別學習計劃

參考考評局的指引，按教育心理學家的建議，為有需要的學生訂立個別學習計劃（Individual Educational Program），協助 SEN 學生面對學習困難，整體提升學生的學習能力。

本學年為 3B 劉宇謙同學及 4A 蘇譜騫同學制定個別學習計劃，分別由學習支援老師、班主任、科任老師、家長及教育心理學家就學生的個別問題而作出適當的支援。

成效：IEP 的訂立，是為了更仔細協助有需要的學生在學習及成長上得到個別學習的支援。本年度接受此項服務的 3B 劉宇謙達到計劃中的部分目標，大大提高了情緒控制能力，成效理想。惟 4A 蘇譜騫同學因情緒問題而缺席，故未能提供更適切的輔導。來年度會繼續為有需要的學生安排 IEP 計劃。

### 財政報告（截至 31/8/2023）

2021-2022「學習支援津貼」結餘：	\$ 117,300.90
收入：	
2022-2023 年度獲發津貼	\$ 356,155.00
支出：	
<u>支援服務項目</u>	
1. 增聘全職教師	\$ 327,443.76
2. 言語治療外購服務	\$ 9,000.00
3. 購置學習資源	\$ 31,834.00
	總支出： \$ 368,277.76
	結餘： \$ 105,178.14

[鍵入文字]

[鍵入文字]

[鍵入文字]

**明愛柴灣馬登基金中學  
德育及國民教育支援津貼計劃檢討  
2022-2023學年**

項目編號	活動名稱	內容及預期目標	檢討 / 開支
1.	升旗禮	於重大日子如國慶日、回歸日等舉行升旗禮，以提升學生國民身分認同。	購買移動式升降旗杆 4 枝，國旗 15 面及區旗 15 面及校旗 10 面，以供室內及室外作升旗禮之用及替換，增加學生國民生分認同。 開支 \$ 6573.90
2.	交流團	舉辦內地交流團，讓學生實地了解祖國各方面的發展，以提升學生國民身分認同。	因疫情關係，未能通關及舉辦內地交流團，待疫情放緩及通關後將舉辦內地交流團，讓學生實地了解祖國各方面的發展。
3.	國安教育講座	師生出席國民教育講座，讓師生均能對國家安全加深認識。	透過電影片段分享及講解，在場同學投入專注。 旅遊巴士來往學校及愛國教育支援中心 開支 \$1680.00
4.	中國文化活動	舉辦中國文化週活動，增加學生對中國文化的認識及提升學生對中國傳統習俗及文化的興趣。	大部分學生積極參與，氣氛輕鬆，師生一起，樂在其中。\$5000
			總開支 共：\$13253.90

**德育及國民教育支援津貼**

**2022-2023 財政報告**

2021-2022 EDB 津貼結餘： \$281363.68

2022-2023 支出：

1. 升旗禮用品 \$6573.90
2. 國安教育講座旅遊巴士交通費 \$1680.00
3. 中國文化舞台表演（中國文化活動） \$5000.00

共：(\$13253.90)

餘數：\$268109.78

# 明愛柴灣馬登基金中學

2022-2023 年度

## 「支援推行公民與社會發展科津貼」財政報告

### 一. 計劃目的

1. 支援教師教授高中公民與社會發展科，開展相關教學資源；
2. 推行學與教活動，豐富學生的學習歷程，提升對本科的知識及興趣。

### 二. 津貼內容

由 2021-2022 學年起，教育局向學校發放 30 萬元的一筆過津貼，跨學年使用至 2024-2025 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）。

### 三. 財政報告

2022-23 津貼餘額：		\$ 294, 601
2022-23 支出		
1. 津貼內地考察活動		\$10285. 80
2. 採購公民科教學資源		\$2123. 90
3. 校本學習活動物資		\$278. 60
	總支出：	\$ 12, 688. 30
2022-23 結餘：		\$ 281, 912. 70

明愛柴灣馬登基金中學  
22 - 23 年度 圖書館  
運用推廣閱讀津貼檢討  
(截至 2023 年 8 月 31 日)

一、運用推廣閱讀津貼檢討：

	項目名稱	支出 (\$)	檢討
1	1. 購買實體書	\$18136.8	圖書館在處理殘缺及過時書籍的同時亦購入大量新書，並會持續添加物，來年將繼續更新圖書館藏書。
	2. 網上閱讀平台	\$29,250.0	本校去年購入「知書閱聽圖書館」網上閱讀平台，本學年增購 195 本電子書，令電子書數量增至 695 本，來年將購入更多電子書，方便全校師生借閱。
2	閱讀活動		
	3. 專題介紹 (獎品和壁報材料)	\$0.0	圖書館在數理周及中國文化周舉辦「科學、數學及 STEAM 書展」及「中國文化周書展」，參與活動的同學都有興趣翻閱，該類型的書籍借閱量亦有提升。
	4. 每月借書龍虎榜	\$669.0	本年度恢復實體書的借書龍虎榜，分階段送出禮品鼓勵積極借書的同學。
	5. 閱讀獎勵計劃 (禮品/書券)	\$20,000.0	推行「漫畫創意考心思」、「電子閱讀樂繽紛」活動，及於暑假推行「暑期閱讀樂繽紛」，每位同學獲贈 200 元書券購買圖書，並需完成閱讀報告。班主任現正收集同學的閱讀報告。
	6. 世界閱讀日活動	\$0.0	世界閱讀日時正值學校假期，故以 eClass 播放影片並舉辦「開卷有益趣味問答暨世界閱讀日活動」，圖書館以送出積存的禮物為先。
	總支出：	\$ 68055.8	

二、運用推廣閱讀津貼財政報告(截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
21-22 年度結餘			51,968.10
22-23 年度撥款	53,319		105,287.10
22-23 年度支出		68055.80	
22-23 年度結餘			37,231.30

明愛柴灣馬登基金中學  
2022-2023 學生活動支援津貼運用計劃  
檢討及財政報告

## 1. 計劃檢討

策略：

透過舉辦多元智能及體藝文化活動，讓同學明白施比受更有福的道理、發揮體育精神，挑戰自我、接觸不同類型的活動，發掘自我及讓同學能投入校園活動增加對校的歸屬感。

## 2. 財政報告

明愛柴灣馬登基金中學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2022-2023 學年

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$30,550.00
B	本學年總開支：	\$30,550.00
C	須退還教育局餘款 (A-B) :	\$0.00

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$915.40
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	28	\$23,026.10
校本評定有經濟需要	75	\$6,608.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	104	\$30,550.00

[註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 ( \$ )	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1.本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要</b>									
1	籃球校隊教練費		13	\$10,925.00				✓	
2	籃球隊比賽旅遊車車費		13	\$450.00				✓	
3	模型積木班用品		26	\$4,998.70	✓			✓	
4	籃球校隊比賽報名費STREETBALLERHK		8	\$1,835.00				✓	
5	馬登廚神爭霸戰用品		25	\$4,516.80				✓	
6	戶外學習旅遊車車費		24	\$3,013.80	✓	✓			
7	海洋公園入場券		4	\$430.00	✓	✓			
8	化妝班導師費		7	\$1,750.00	✓				
9	攝像館參觀		5	\$750.00	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
				第1項總開支	125	\$28,669.30			
<b>2.境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
				第2項總開支	0	\$0.00			
<b>3.資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	籃球隊衣		13	\$1,880.70			✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
				第3項總開支	13	\$1,880.70			
				總計	138	\$30,550.00			

<sup>1</sup>：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃頤欣老師（活動組老師）

明愛柴灣馬登基金中學  
全方位學習津貼 運用報告  
2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

**第1項：舉辦／參加全方位學習活動**

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
<b>1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>														
1	學生輔導活動 - 定期舉行班本及級本活動，協助學生成長及養成良好品德	全年	中二至中六	128	\$33,730.10	\$263.52	活動物資	1 學生在品德及價值觀上有顯著進步	1 學生在品德及價值觀上有顯著進步	✓	✓	✓	✓	✓
2	感恩活動	全年	中二至中六	128	\$8,209.80	\$64.14	活動物資	1 學生常懷感恩	1 學生常懷感恩	✓				
3	社工輔導活動	全年	中二至中六	128	\$2,303.00	\$17.99	活動物資	1 學生與社工的聯繫及支援有所加強	1 學生與社工的聯繫及支援有所加強	✓	✓	✓		
4	學生獎勵/義工嘉許計劃	全年	中二至中六	128	\$28,350.00	\$221.48	活動物資	1 肯定學生的表現和付出	1 肯定學生的表現和付出	✓			✓	
5	網上學習計劃	全年	中二至中六	128	\$1,171.00	\$9.15	活動物資	1 學生網上學習增進知識	1 學生網上學習增進知識	✓				
6	健康教育	全年	中二至中六	128	\$4,200.00	\$32.81	活動物資	1 學生對個人健康加深認識	1 學生對個人健康加深認識	✓				
7	戶外學習	9/12/2022	中二至中六	128	\$105,971.00	\$827.90	活動物資	1 跳出課室接觸新事物	1 跳出課室接觸新事物	✓	✓	✓		
8	畢業茶會	28/3/2023	中六	25	\$3,857.00	\$154.28	活動物資	1 學生對師長表達感謝	1 學生對師長表達感謝	✓				
9	宗教福傳活動	全年	中二至中六	128	\$35,806.50	\$279.74	活動物資	1 學生在宗教培育中成長	1 學生在宗教培育中成長	✓			✓	
10	聖誕聯歡會	12月份	中二至中六	128	\$12,117.80	\$94.67	活動物資	1 加強學生歸屬感	1 加強學生歸屬感	✓	✓			

明愛柴灣馬登基金中學  
全方位學習津貼 運用報告  
2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法國校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

#### 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
11	校慶活動及攤位	3月份	中二至中五	128	\$70,844.60	\$553.47	活動物資	1 講學生提升 領導、協作及 組織能力	1	✓	✓		✓	
12	賣物會攤位	11月份	中二至中五	30	\$4,043.70	\$134.79	活動物資	1 講學生提升 領導、協作及 組織能力	1	✓	✓	✓	✓	
13	廚神爭霸戰烹飪比賽	7月份	中二至中五	100	\$10,773.40	\$107.73	活動物資	1 講學生提升 領導、協作及 組織能力	1	✓	✓			
14	聯校藝術展攤位	4月份	中二至中五	100	\$9,104.90	\$91.05	活動物資	1 講學生提升 領導、協作及 組織能力	1	✓	✓	✓	✓	
15	生涯規劃活動	全年	中二至中六	128	\$17,430.80	\$136.18	活動物資	1 講學生作好 未來規劃	1	✓	✓		✓	
16	課後活動	全年	中二至中六	128	\$117,763.60	\$920.03	活動物資	1 講學生提升 領導、協作及 組織能力	1	✓	✓	✓		
17	外出活動	全年	中二至中六	128	\$61,895.00	\$483.55	活動制服	1 提升團隊 歸屬感	1		✓			
18	愛心跑活動	1/1/2023	中二至中五	12	\$1,780.00	\$148.33	租用旅遊車	2 培養學生 多行善事	2	✓	✓	✓	✓	
19	馬拉松籃球比賽	3/7/2023	中二至中五	12	\$450.00		租用旅遊車	2 培養學生 挑戰自己	2	✓	✓	✓		
20	野外考察	16/6/2023	中五	8	\$449.60	\$0.00	洞船費	5 學生對職場 儀容要求有 初步了解	5	✓	✓	✓		



**明愛柴灣馬登基金中學  
全方位學習津貼 運用報告  
2022-2023學年**

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

**第1項：舉辦／參加全方位學習活動**

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數										
<b>1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>														
	(Item 1-24)													
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
	第1.1項總計		128		\$593,036.70									
<b>1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1	北京學習團	7月份	中二至中四	15	\$168,572.80	\$11,238.19	活動物資	1,2,3	讓學生認識	✓	✓			✓
									國家					
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
	第1.2項總計		15		\$168,572.80									
	第1項總計		143		\$761,609.50									

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	五升計畫	自學資源套	\$38,536.00
2	網上自學英語課程	電子版自學資源套	\$14,000.00
3	網課	自學資源	\$324.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
	第2項總開支		\$52,860.00
	第1及第2項總開支		\$814,469.50

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	128
受惠學生人數：	128
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	LO WING CHIU
職位：	VICE PRINCIPAL

\* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入场費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教练費用                              |                                 |

教育局持分者問卷

教育局問卷檢討及回饋

教師問卷

教師對學校整體大致滿意，尤其在中層管理人員專業領導、課堂內外的教學及對學校氣氛的觀感方面評分較高。

教師對學生學習的觀感方面評分較低，意味學生在學習表現上有更多空間可作出改善，校方亦會繼續採用不同的措施，鼓勵師生在教與學方面不斷求進。

家長問卷

家長對學校整體大致滿意，尤其在對學校氣氛的觀感方面評分較高。

家長對學生學習的觀感方面評分較低，意味家長認為學生在學習表現上有更多空間可作出改善，校方需持續與家長聯繫，共同合作，進一步提升學生學習效能。

學生問卷

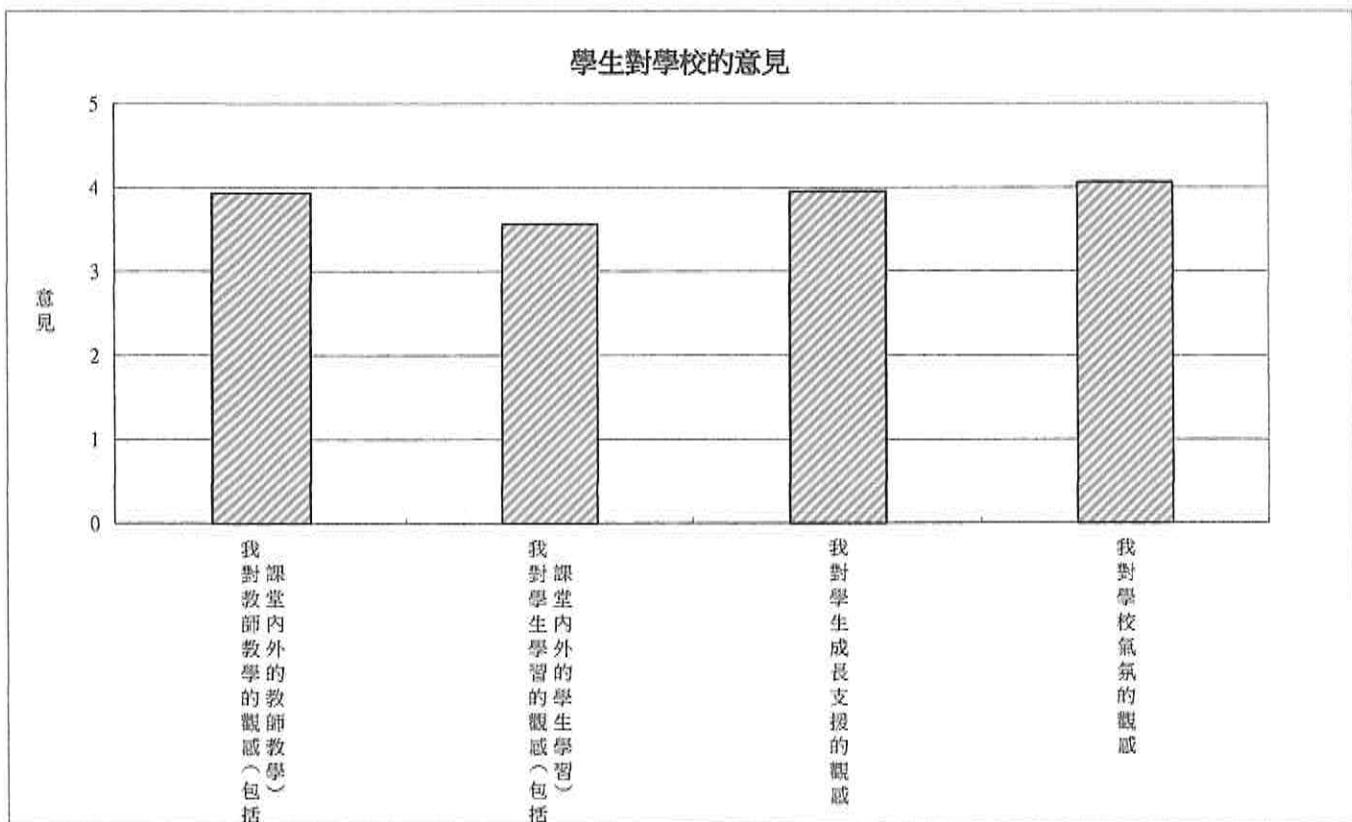
學生對學校整體大致滿意，尤其在對學校氣氛的觀感方面評分較高。

學生對自己學習的觀感方面評分較低，意味學生在學習表現上缺乏自信，校方亦會繼續採用不同的措施，鼓勵學生努力學習，不斷進步。

## I. 基本資料

	總數	第三學習階	第四學習階	男生	女生
問卷發出數目	129				
問卷回收數目	98	37	61	57	41
問卷回收率	76.0%				

## II. 學生對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	3.9	0.8	3
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.6	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.8	2
我對學校氣氛的觀感	4.1	0.9	1

## III. 不同學習階段的學生對學校的意見比較

調查項目	第三學習階段			第四學習階段		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	3.9	0.7	3	4.0	0.9	2
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.4	0.8	4	3.7	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.8	2	3.9	0.9	3
我對學校氣氛的觀感	4.1	0.8	1	4.0	0.9	1

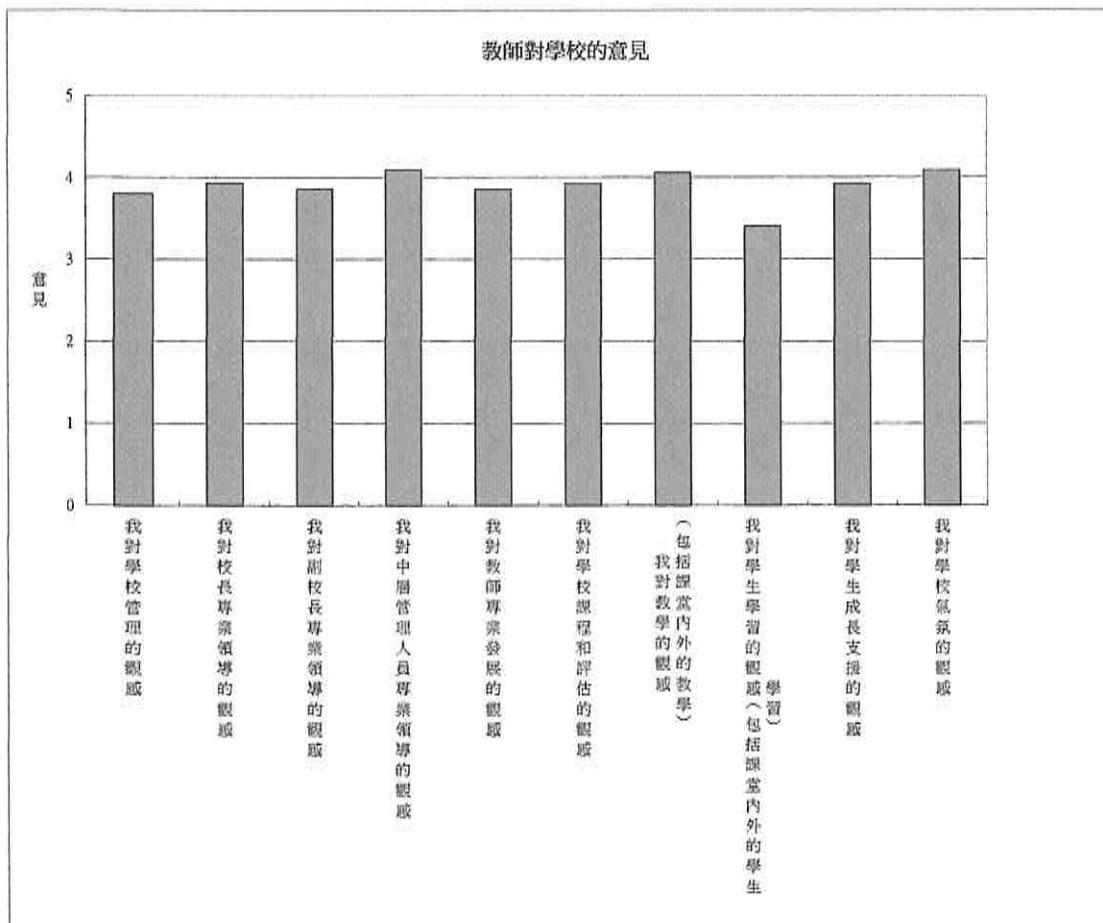
## IV. 男女生對學校的意見比較

調查項目	男生			女生		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	3.9	0.9	2	4.0	0.8	3
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.6	1.0	4	3.6	0.8	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	0.8	3	4.0	0.8	2
我對學校氣氛的觀感	4.0	0.9	1	4.1	0.8	1

## I. 基本資料

	總數	在校年資 0-5年	在校年資 6-10年	在校年資 11年或以上
問卷發出數目	26			
問卷回收數目	25	3	3	19
問卷回收率	96.2%			

## II. 教師對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.8	0.6	9
我對校長專業領導的觀感	3.9	0.6	4
我對副校長專業領導的觀感	3.9	0.6	7
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	0.7	1
我對教師專業發展的觀感	3.9	0.7	8
我對學校課程和評估的觀感	3.9	0.7	6
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.1	0.5	3
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學)	3.4	0.7	10
我對學生成長支援的觀感	3.9	0.6	5
我對學校氣氛的觀感	4.1	0.8	1

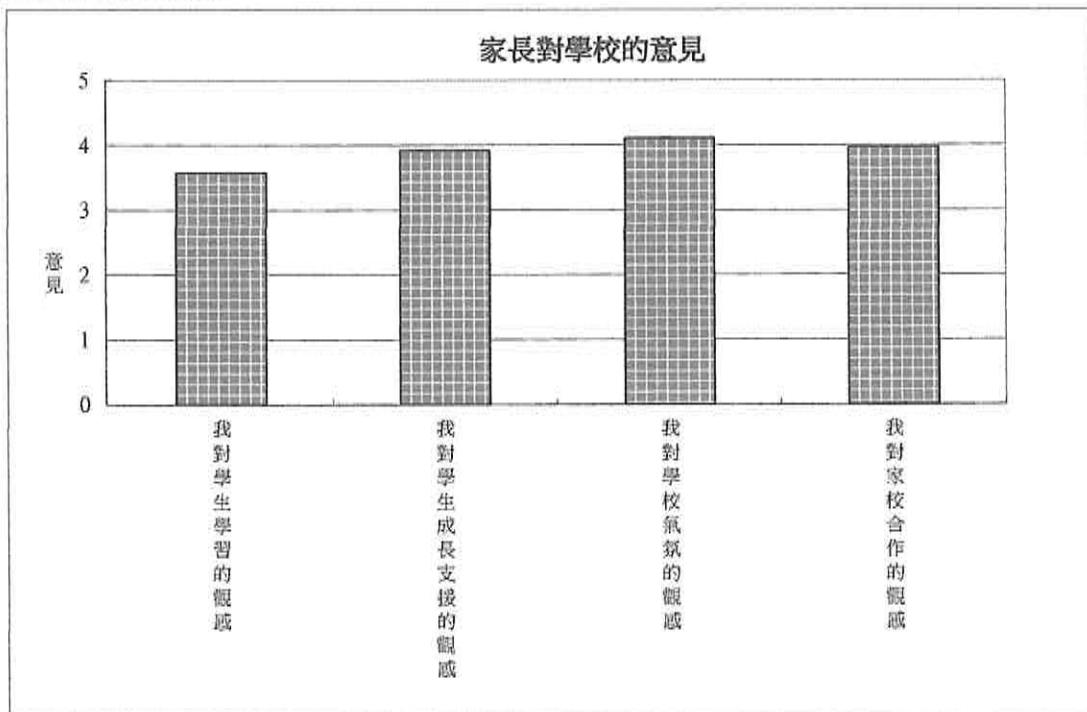
## III. 不同在校年資的教師對學校意見

調查項目	0-5年			6-10年			11年或以上		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.3	0.7	9	3.9	0.4	8	3.9	0.6	9
我對校長專業領導的觀感	3.6	0.5	3	4.1	0.3	2	4.0	0.6	5
我對副校長專業領導的觀感	3.5	0.5	6	3.9	0.4	6	3.9	0.7	8
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.4	0.8	1	3.9	0.5	9	4.1	0.6	2
我對教師專業發展的觀感	3.2	0.8	10	3.9	0.5	6	3.9	0.6	7
我對學校課程和評估的觀感	3.6	0.8	4	4.1	0.4	3	4.0	0.7	6
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.2	0.6	2	4.0	0.4	5	4.0	0.5	3
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學)	3.3	0.7	8	3.3	0.4	10	3.4	0.7	10
我對學生成長支援的觀感	3.5	0.6	6	4.1	0.2	4	4.0	0.7	4
我對學校氣氛的觀感	3.5	0.9	5	4.4	0.5	1	4.1	0.8	1

## I. 基本資料

	總數	第三學習階段	第四學習階段	男生	女生
問卷發出數目	129				
問卷回收數目	66	32	34	35	31
問卷回收率	51.2%				

## II. 家長對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.6	0.8	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	0.7	3
我對學校氣氛的觀感	4.1	0.7	1
我對家校合作的觀感	4.0	0.7	2

## III. 不同學習階段的學生家長對學校的意見比較

調查項目	第三學習階段			第四學習階段		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.5	0.8	4	3.7	0.7	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	0.8	3	3.9	0.6	2
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.8	1	4.1	0.7	1
我對家校合作的觀感	4.0	0.7	2	3.9	0.6	3

## IV. 男女生家長對學校的意見比較

調查項目	男生			女生		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.6	0.8	4	3.6	0.8	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.7	3	3.9	0.7	3
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.7	1	4.0	0.7	1
我對家校合作的觀感	4.0	0.7	2	3.9	0.6	2

## 情意及社交表現評估檢討及回饋

### 初中

本校就心理健康、共通能力、學校氣氛、誠實/道德意識及情意發展等範疇作出調查。

在心理健康範疇方面，問卷回覆中表現出學生在控制情緒方面大致正向積極，在學業上較少出現焦慮及抑鬱，可能與校方向學生傳遞積極正向的價值觀及人生觀有關，大部分學生養成永不放棄的學習態度。學生在學校及家庭亦獲得滿足感，惟在社交表現上可學習不同的社交技巧，進一步擴闊個人的社交圈子，可以透過與人交往時學習他人的長處，改進自己不足之處。

在共通能力範疇方面，學生在回覆問題時反映出學生對自己的學業尚算著緊，惟可以更趨主動學習，老師亦應多鼓勵學生提升創意思維及創新精神，加強領導才能。

在學校氣氛範疇方面，學生對這方面大致滿意。學生在校園感到受重視及被關顧，學生亦對學校有一份深厚的歸屬感，學生在校園亦甚少出現紀律問題，這方面與學生支援及德育培訓有直接關係。

在誠實/道德意識範疇方面，學生回答提問後反映學生在誠實及義工服務方面有很大的參與，也能在家庭中扮演有責任感的家庭成員。學校可進一步提升學生的道德意識，培養學生在將來可成為一位有富有高尚道德的社會公民。

在情意發展範疇方面，學生在國民身份認同方面表現尤佳，此與學校持續在校內及校外積極推動學生認識中華文化及了解國民及國安教育的重要有莫大關係。惟學校亦關注學生在體能鍛鍊、閱讀、資訊科技等方面的發展，各科組亦會加強學生有關訓練及培養。

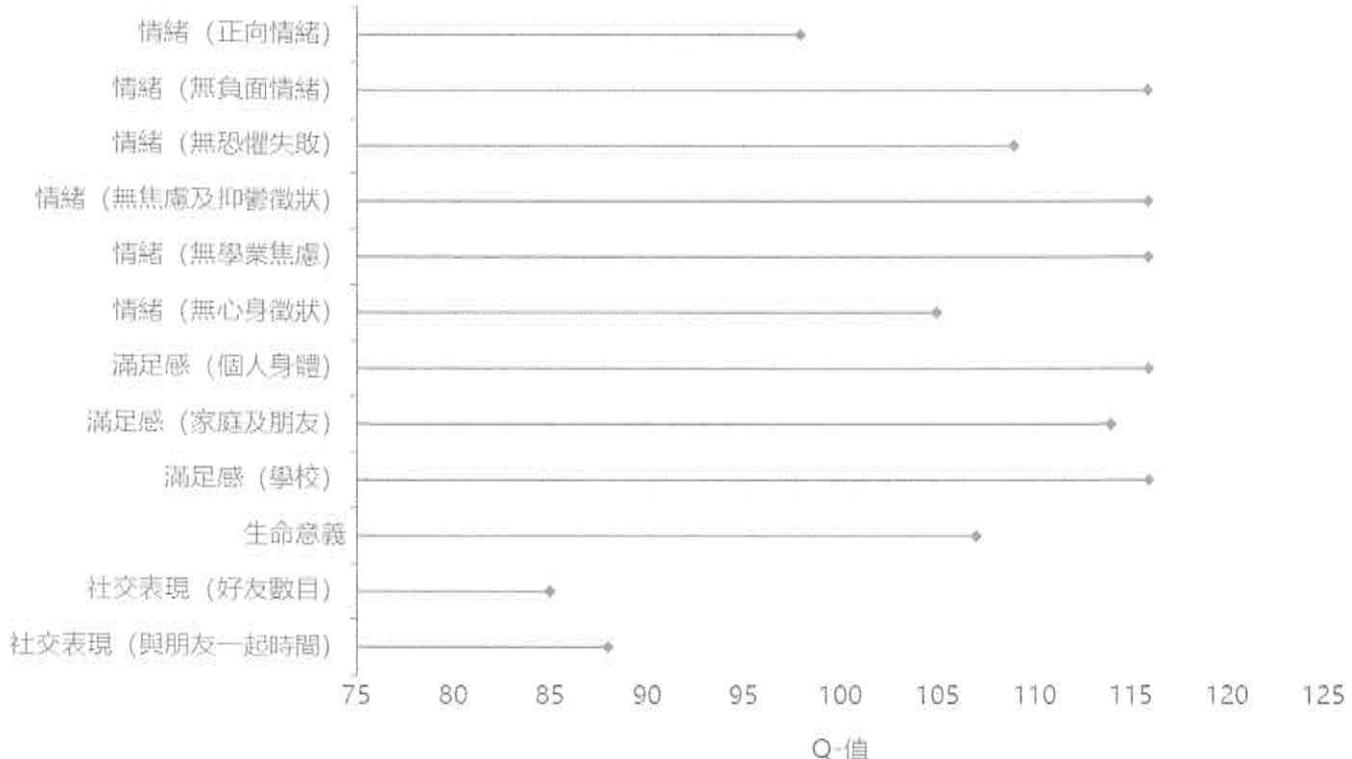
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 學生：心理健康

回應者組別 = 初中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S2+S3[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	98	44.7	34
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	34
情緒 (無恐懼失敗)	109	72.6	34
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	116	85.7	34
情緒 (無學業焦慮)	116	85.7	34
情緒 (無心身徵狀)	105	63.1	34
滿足感 (個人身體)	116	85.7	34
滿足感 (家庭及朋友)	114	82.5	34
滿足感 (學校)	116	85.7	34
生命意義	107	68	34
社交表現 (好友數目)	85	15.9	34
社交表現 (與朋友一起時間)	88	21.2	34

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

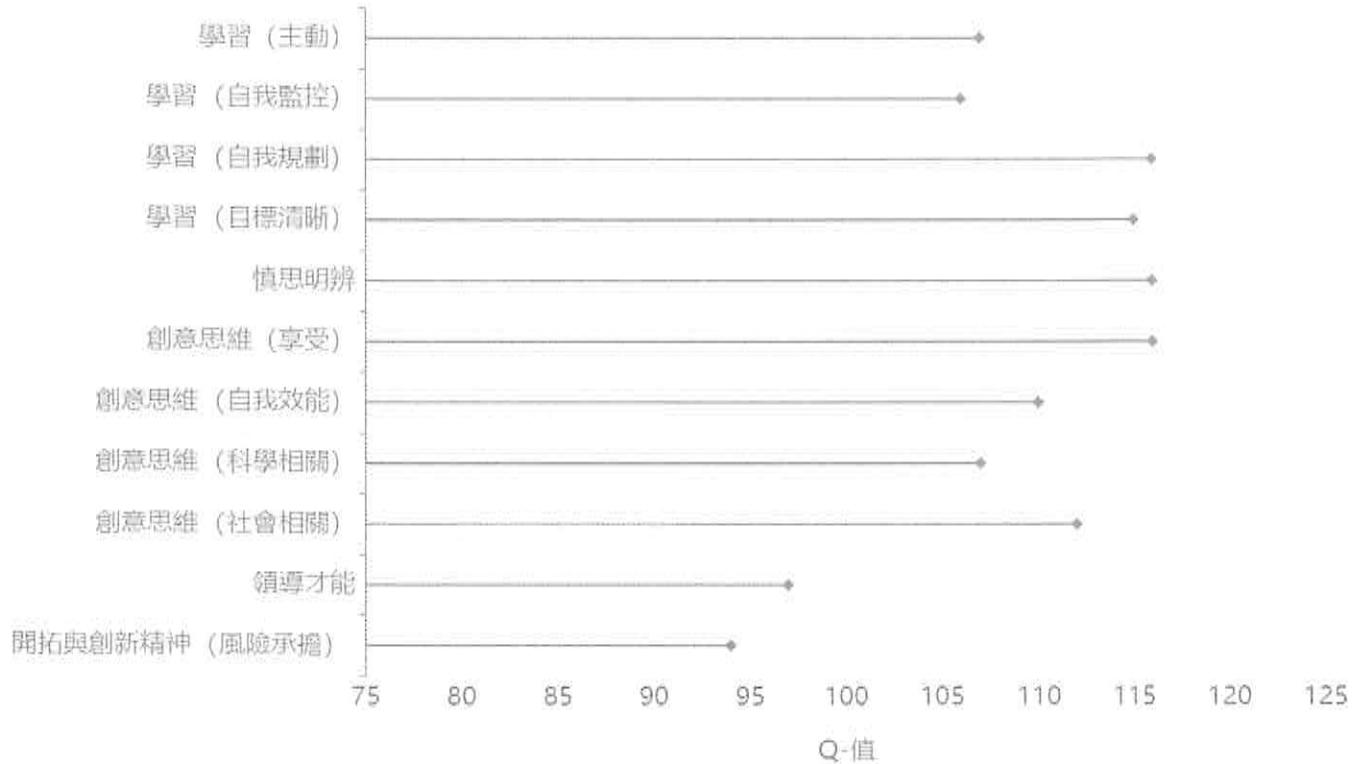
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

## 年度報告

調查 = 學生：共通能力

回應者組別 = 初中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S2+S3[所有]



Q-值

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學習 (主動)	107	68	34
學習 (自我監控)	106	65.5	34
學習 (自我規劃)	116	85.7	34
學習 (目標清晰)	115	84.1	34
慎思明辨	116	85.7	34
創意思維 (享受)	116	85.7	34
創意思維 (自我效能)	110	74.8	34
創意思維 (科學相關)	107	68	34
創意思維 (社會相關)	112	78.8	34
領導才能	97	42.1	34
開拓與創新精神 (風險承擔)	94	34.5	34

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

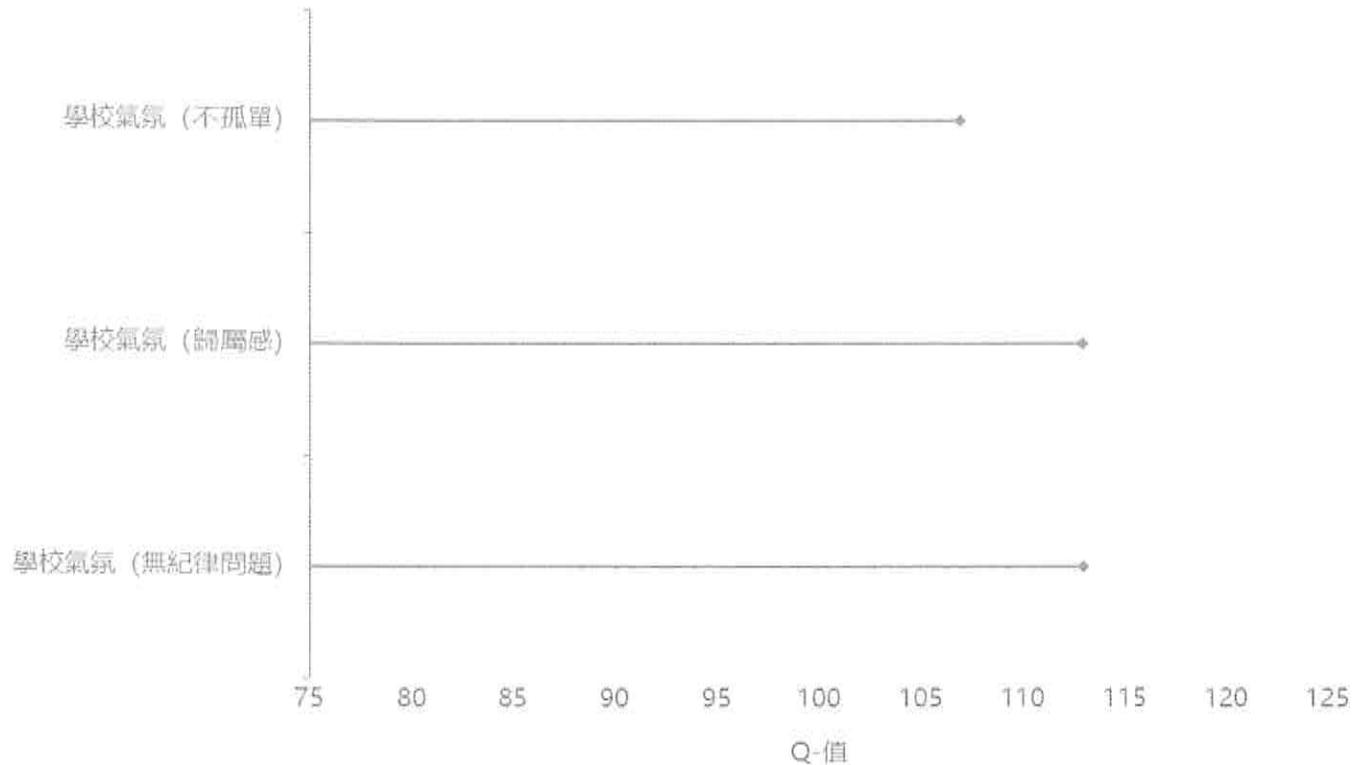
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

## 年度報告

調查 = 學校：氣氛

回應者組別 = 初中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S2+S3[所有]



註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

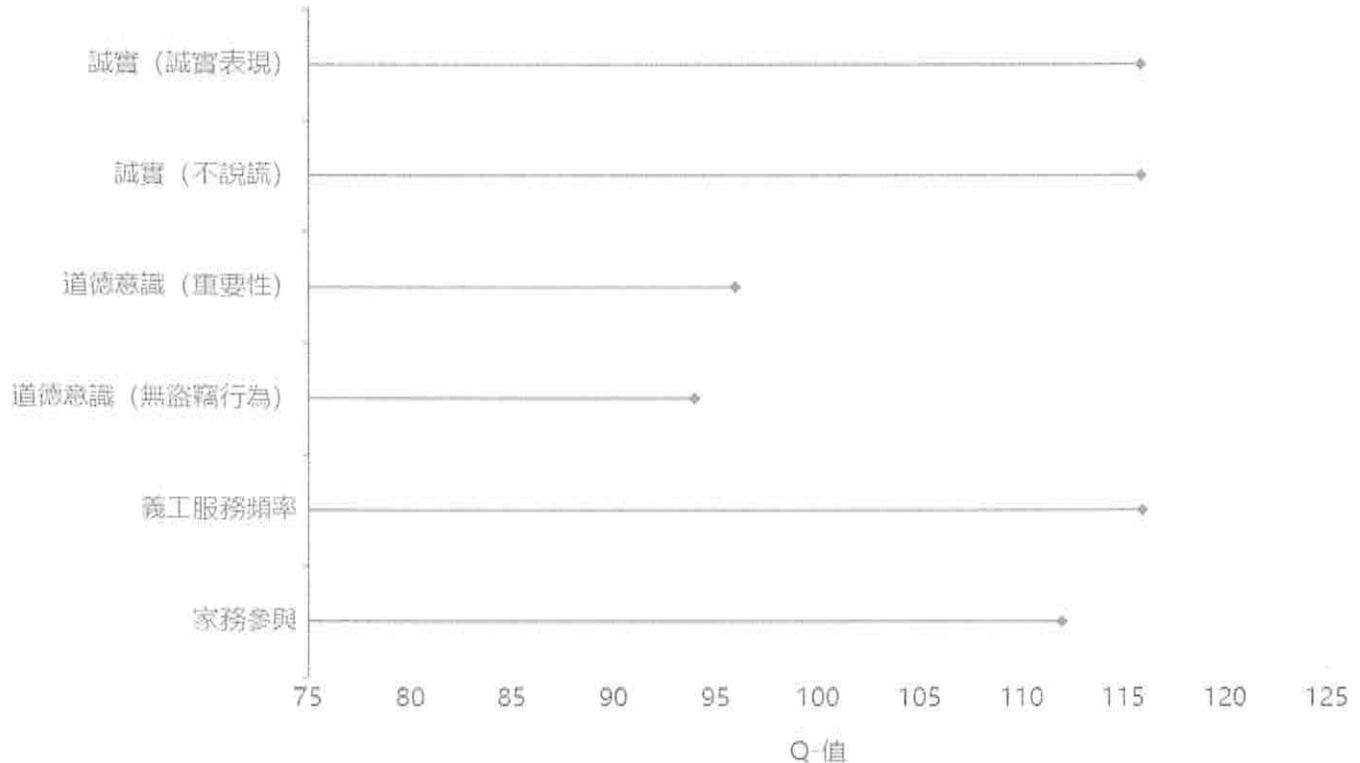
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

## 年度報告

調查 = 學生：誠實 / 道德意識

回應者組別 = 初中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S2+S3[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
誠實 (誠實表現)	116	85.7	34
誠實 (不說謊)	116	85.7	34
道德意識 (重要性)	96	39.5	34
道德意識 (無盜竊行為)	94	34.5	34
義工服務頻率	116	85.7	34
家務參與	112	78.8	34

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

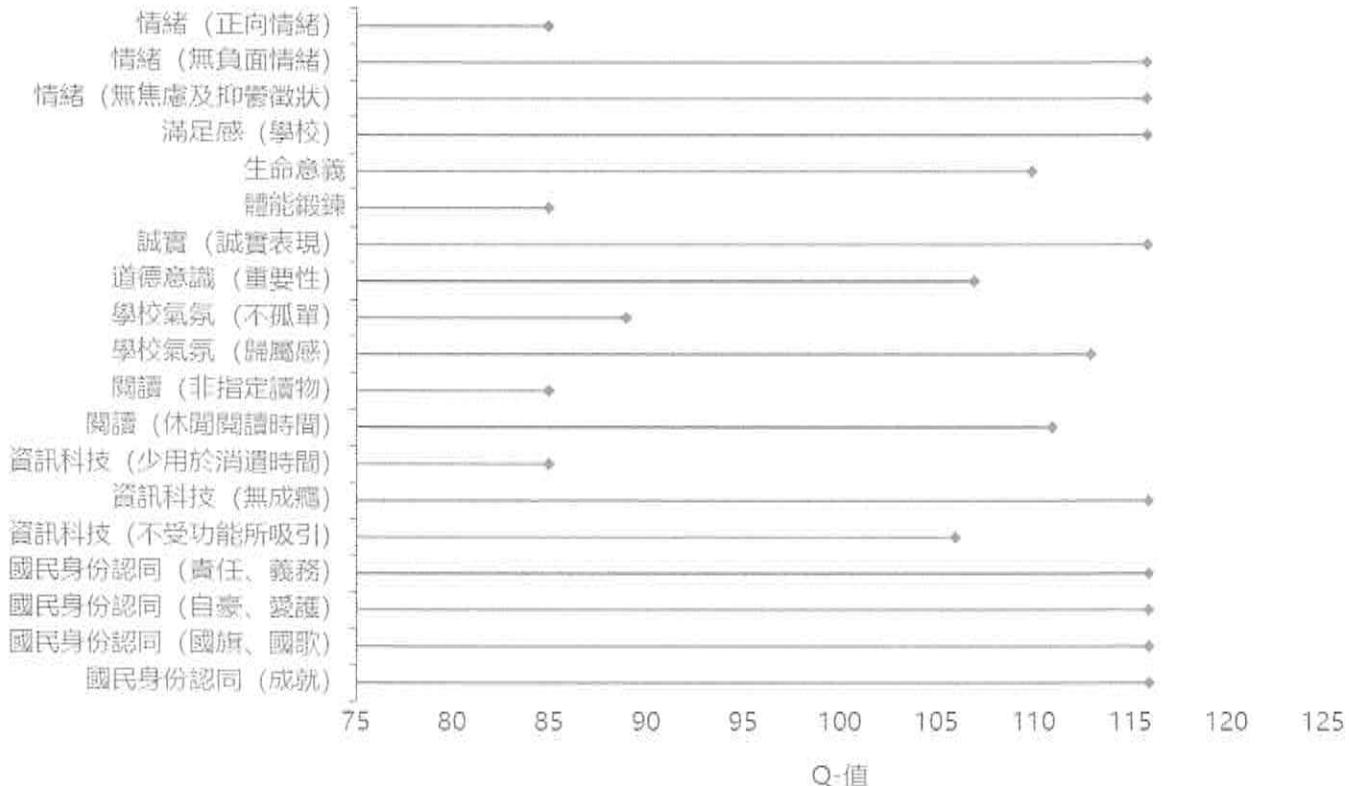
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

## 年度報告

調查 = 情意發展 ( 適用於KPM 17 )

回應者組別 = 初中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S2+S3[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	34
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	34
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	116	85.7	34
滿足感 (學校)	116	85.7	34
生命意義	110	74.8	34
體能鍛鍊	85	15.9	34
誠實 (誠實表現)	116	85.7	34
道德意識 (重要性)	107	68	34
學校氣氛 (不孤單)	89	23.2	34
學校氣氛 (歸屬感)	113	80.7	34
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	34
閱讀 (休閒閱讀時間)	111	76.8	34
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	34
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	34
資訊科技 (不受功能所吸引)	106	65.5	34
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	34
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	34
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	34
國民身份認同 (成就)	116	85.7	34

## 情意及社交表現評估檢討及回饋

### 高中

就學習和教學範疇方面，學生在學習目標、學習態度及學習動機方面表現良好，惟競爭氣氛上有待提高。另學生在主科學習上仍可進一步提升。

就國際視野範疇方面，問卷數據反映學生整體具有國際視野，懂得尊重不同國籍同學及互相合作。

就國民身份認同範疇方面，在問卷回答中，學生對國民身份認同具有正面積極態度，表現出對國家愛護及感到自豪。

就生涯規劃範疇方面，學生對自己的生涯規劃大致好好掌握，亦在工作體驗上獲得豐富的經歷，老師亦會繼續為學生提供更多的指導。

就情意發展範疇方面，學生大致表現正面，品德及情緒均獲得正向發展。惟在人際關係、閱讀培養及資訊科技的應用掌握上，師長可提供更多輔導及指導。

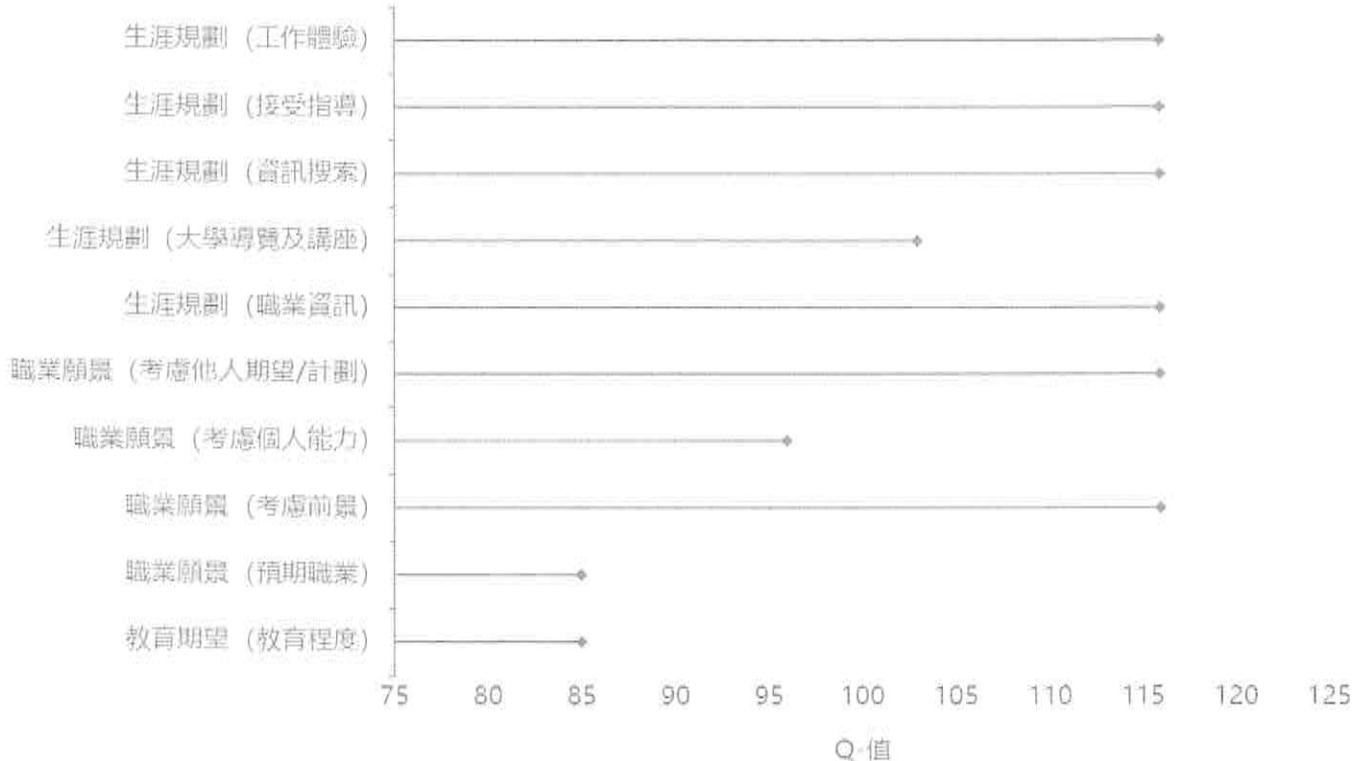
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

## 年度報告

調查 = 學校：生涯規劃

回應者組別 = 高中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
生涯規劃 (工作體驗)	116	85.7	58
生涯規劃 (接受指導)	116	85.7	58
生涯規劃 (資訊搜索)	116	85.7	58
生涯規劃 (大學導覽及講座)	103	57.9	58
生涯規劃 (職業資訊)	116	85.7	58
職業願景 (考慮他人期望/計劃)	116	85.7	58
職業願景 (考慮個人能力)	96	39.5	58
職業願景 (考慮前景)	116	85.7	58
職業願景 (預期職業)	85	15.9	58
教育期望 (教育程度)	85	15.9	58

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

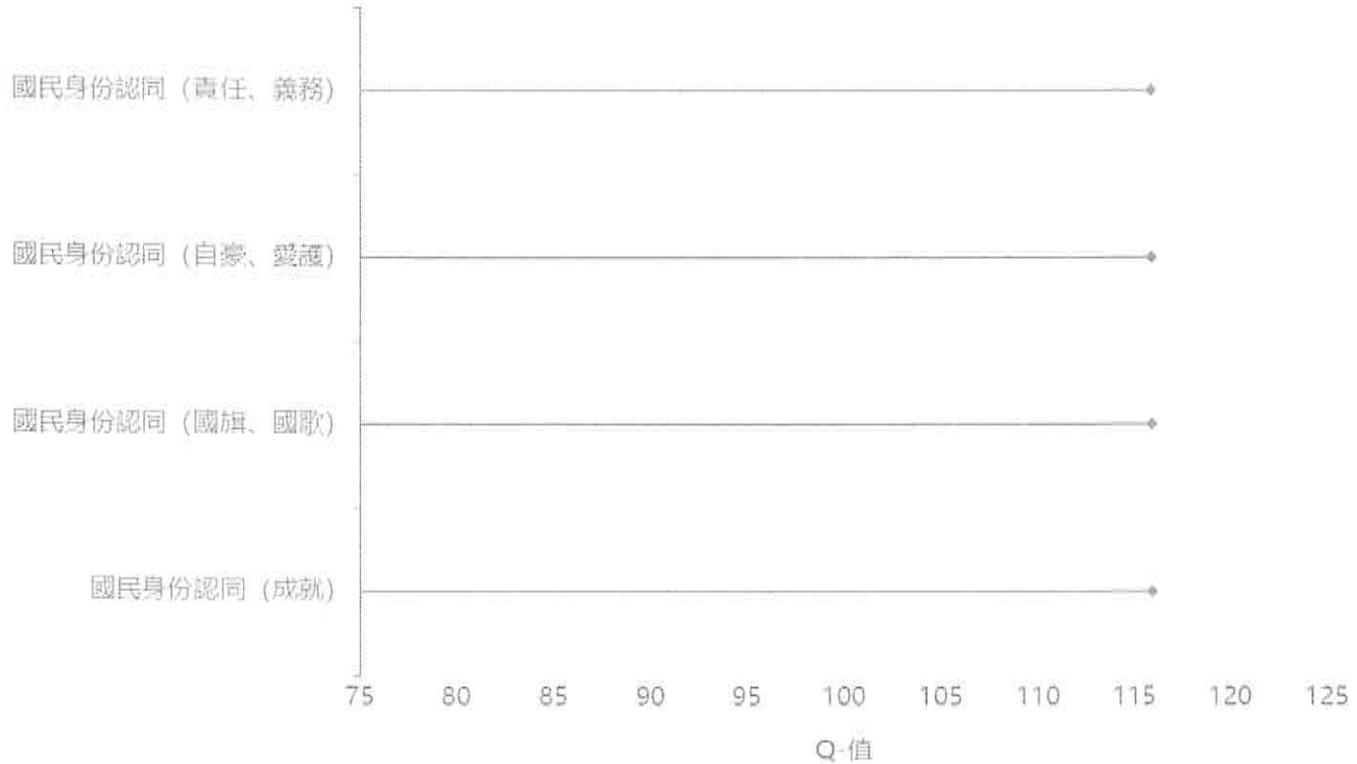
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

## 年度報告

調查 = 國家及世界：國民身份認同

回應者組別 = 高中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
國民身份認同 (責任、義務 )	116	85.7	58
國民身份認同 (自豪、愛護 )	116	85.7	58
國民身份認同 (國旗、國歌 )	116	85.7	58
國民身份認同 (成就 )	116	85.7	58

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

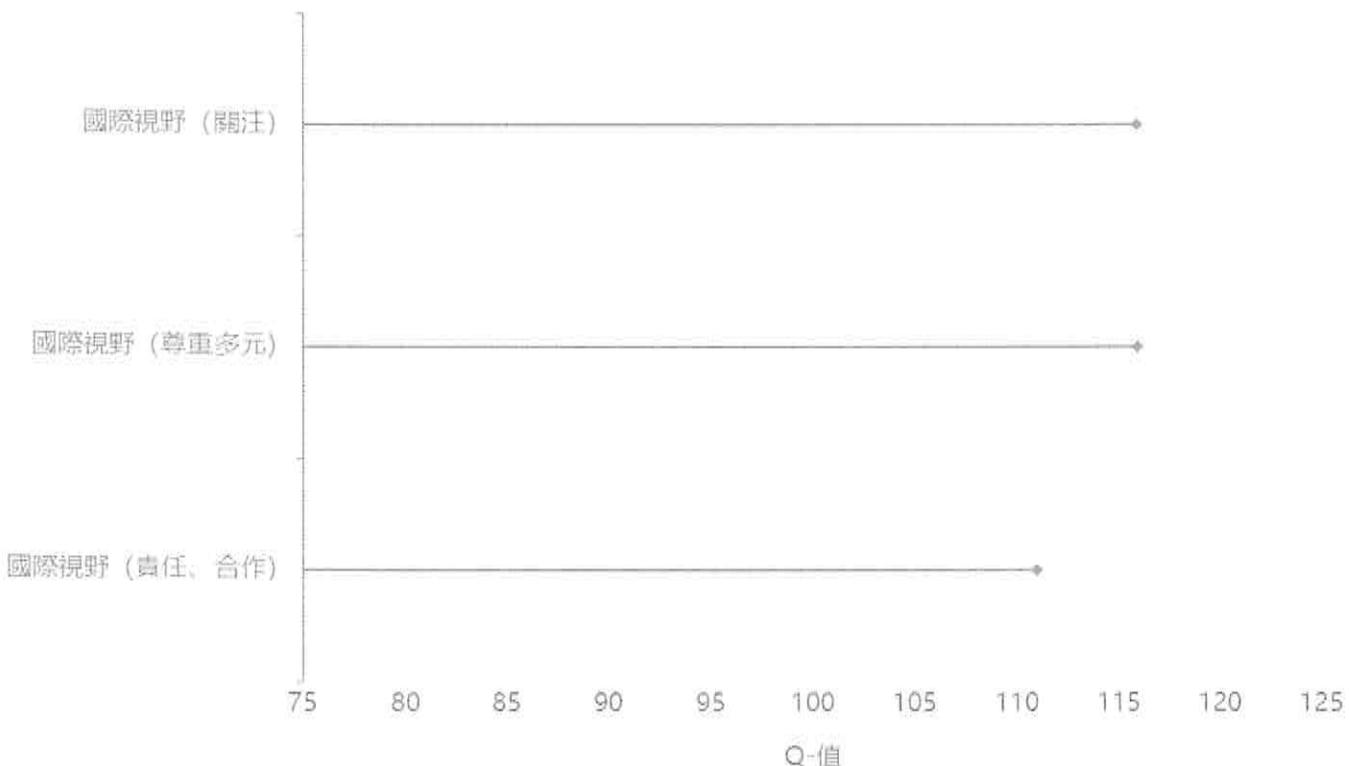
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 國家及世界：國際視野

回應者組別 = 高中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S4+S5+S6[所有]



註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

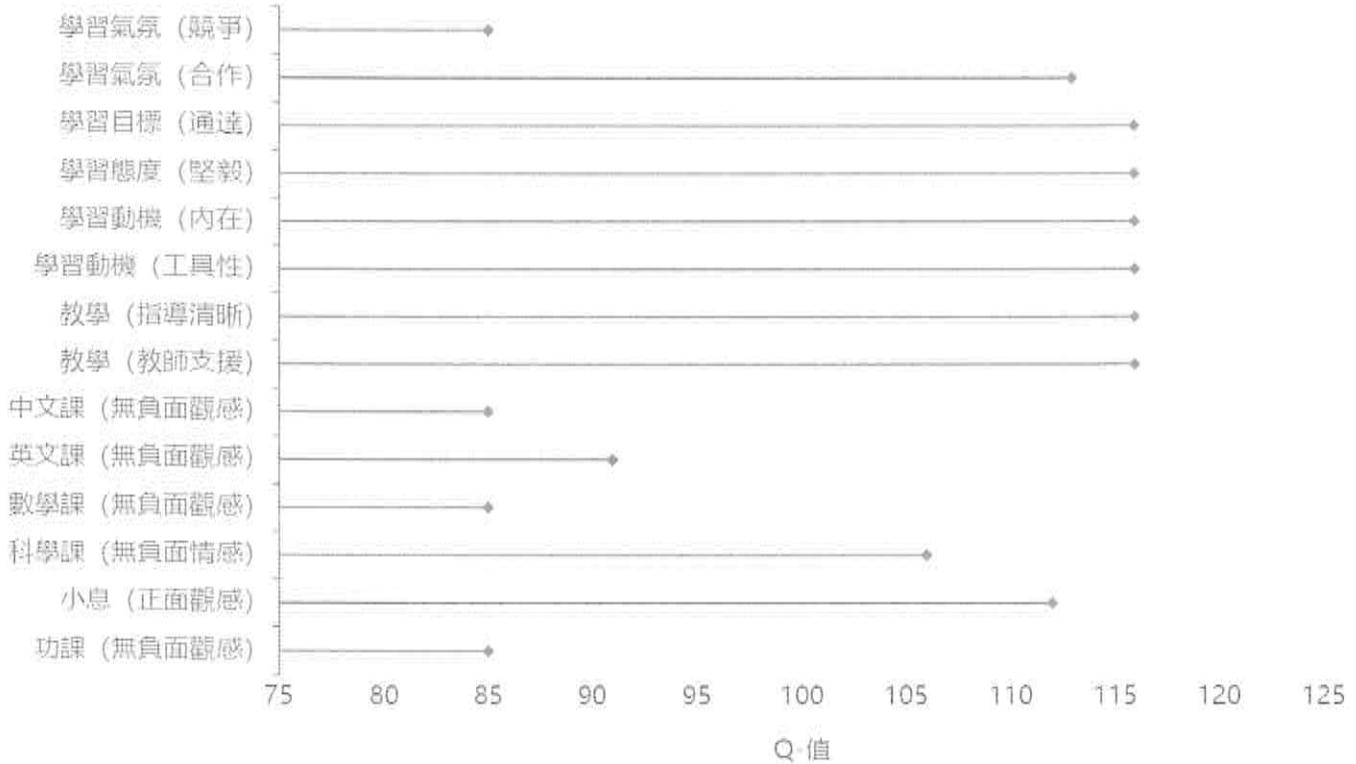
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 學校：學習和教學

回應者組別 = 高中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學習氣氛 (競爭)	85	15.9	58
學習氣氛 (合作)	113	80.7	58
學習目標 (通達)	116	85.7	58
學習態度 (堅毅)	116	85.7	58
學習動機 (內在)	116	85.7	58
學習動機 (工具性)	116	85.7	58
教學 (指導清晰)	116	85.7	58
教學 (教師支援)	116	85.7	58
中文課 (無負面觀感)	85	15.9	58
英文課 (無負面觀感)	91	27.4	58
數學課 (無負面觀感)	85	15.9	58
科學課 (無負面情感)	106	65.5	58
小息 (正面觀感)	112	78.8	58
功課 (無負面觀感)	85	15.9	58

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

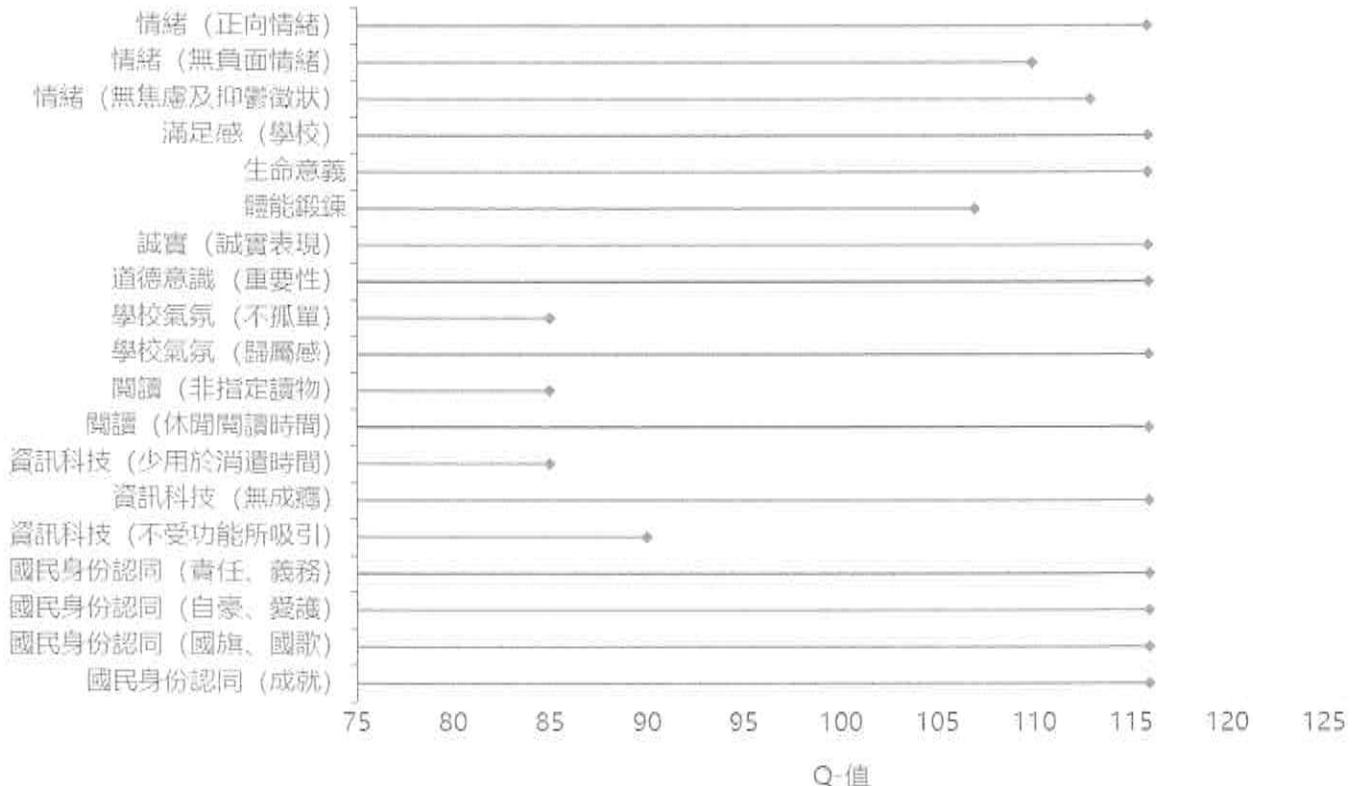
## 情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 ( 適用於KPM 17 )

回應者組別 = 高中

2023-07-25 ~ 2023-08-31 S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 ( 正向情緒 )	116	85.7	58
情緒 ( 無負面情緒 )	110	74.8	58
情緒 ( 無焦慮及抑鬱徵狀 )	113	80.7	58
滿足感 ( 學校 )	116	85.7	58
生命意義	116	85.7	58
體能鍛鍊	107	68	58
誠實 ( 誠實表現 )	116	85.7	58
道德意識 ( 重要性 )	116	85.7	58
學校氣氛 ( 不孤單 )	85	15.9	58
學校氣氛 ( 歸屬感 )	116	85.7	58
閱讀 ( 非指定讀物 )	85	15.9	58
閱讀 ( 休閒閱讀時間 )	116	85.7	58
資訊科技 ( 少用於消遣時間 )	85	15.9	58
資訊科技 ( 無成癮 )	116	85.7	58
資訊科技 ( 不受功能所吸引 )	90	25.2	58
國民身份認同 ( 責任、義務 )	116	85.7	58
國民身份認同 ( 自豪、愛護 )	116	85.7	58
國民身份認同 ( 國旗、國歌 )	116	85.7	58
國民身份認同 ( 成就 )	116	85.7	58